

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

**А.М. ТРУСЕВИЧ**, доктор, конференциар,  
Бэлцкий госуниверситет им. А. Руссо

*In this article contents, principles, features and tendencies of development of distance education based on modern informational technologies are described.*

*Key words: distance education, informational technologies, modality, means of education, telecommunications.*

В последние годы в мировой системе образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. На этом фоне углубление международных образовательных связей придает взаимозависимости национальных образовательных систем глобальный характер. Развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на международные события.

Предваряя оценку динамики роста международной интеграции в современной системе образования, следует определить ряд ключевых понятий, характеризующих эти процессы в эпоху интернационализации и глобализации мировой экономики.

*Интернационализация* (от англ. *intern*; франц. *interner* - водворять на жительство; лат. *internus* - внутренний) - делать интернациональным, свободным для международного пользования.

Динамичное и зачастую противоречивое развитие процессов интернационализации явилось одним из факторов появления глобализации, начавшейся еще на рубеже XIX и XX столетий и особенно усилившейся на грани XX-XXI вв.

*Глобализация* международных экономических отношений (МЭО) стала проявляться в постепенном втягивании в этот процесс отдельных отношений: внешней, международной, мировой торговли (товарами и услугами, технологиями, объектами интеллектуальной собственности); международного перемещения факторов производства (труда, рабочей силы, капитала, информации и т.д.). Таким образом, наметился процесс интеграции национальных экономик, включая рынки образовательных услуг, в глобальное экономическое пространство.

Слово «интеграция» происходит от латинского слова *integerath* - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-то частей. То есть, интеграция предполагает образование некоей новой общности или новой совокупности отдельных частей, которые начинают проявлять себя как самостоятельное целое, приобретающее по сравнению с арифметическим сложением частей более высокое качество.

Экономические теории интеграции, в той или иной степени, основываются на классической либеральной теории, особое внимание уделяющей общим преимуществам свободного рынка в результате интеграции. Предполагается, что интеграция обеспечит оптимальное международное разделение труда и, таким образом, будет способствовать оптимальному экономическому росту и благосостоянию.

Экономическая интеграция имеет несколько типов и уровней. При этом в одних случаях этот процесс не идет дальше расширенного торгового сотрудничества, а в других является более углубленным. Согласно классической категоризации, имеется пять разных типов экономической интеграции: свободная торговая зона, таможенный союз, общий рынок, экономический союз и полная экономическая интеграция.

В результате, если в случае политической интеграции речь может идти либо о создании самостоятельного политического целого в определенных территориальных границах, либо о возникновении политического сообщества, не имеющего четкой привязки к территории, то в экономическом смысле интеграция подразумевает экономический процесс взаимного приспособления и объединения национальных хозяйств двух и более государств преимущественно с однотипным общественным строем и одинаковым уровнем развития.

Вместе с тем, хотя интеграция государств может рассматриваться в целом как весьма положительное, прогрессивное явление, более развитые страны неизбежно теряют, интегрируясь с менее развитыми, в то время как последние только приобретают от такого сближения. Наглядным примером тому может служить интеграция государств в Европейском Союзе. Необходимо отметить, что в данном союзе, существует «конфликт интересов» между государствами - членами ЕС, проистекающий из разницы в уровнях их экономического развития.

Под *международным интегрированием* в современной литературе понимают наивысшую ступень интернационализации, при которой происходит сращивание национальных рынков товаров, услуг, капиталов, рабочей силы и формирование целостного рыночного пространства с единой валютно-финансовой системой, единой в основном правовой системой и теснейшей координацией внутри- и внешнеэкономической политики сближение и взаимоприспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах.

В экономическом смысле глобализация международных экономических отношений (МЭО) стала проявляться в постепенном втягивании в этот процесс отдельных данных отношений: внешней, международной, мировой торговли (товарами и услугами, технологиями, объектами интеллектуальной собственности); международного перемещения факторов производства (труда, рабочей силы, капитала, информации); международных финансово-кредитных операций (безвозвратное финансирование и помощь, кредиты и займы разных субъектов МЭО, операции с ценными бумагами; специальные финансовые механизмы и инструменты); операций с валютой. Особая роль отводится производственному, научному, технико-технологическому, инжиниринговому и информационному международному сотрудничеству.

Многоплановость сложившихся к настоящему времени направлений, форм и методов международной интеграции дает основания говорить о комплексном характере международных экономических связей, на процесс развития которых воздействует целый ряд взаимодействующих факторов: возможность беспрепятственного установления прямых связей с зарубежными партнерами; привлечения средств зарубежных партнеров для нужд отечественного товаропроизводителя; свобода предпринимательского творчества в выборе форм и методов сотрудничества; формирование благоприятных условий для изучения и использования зарубежного опыта и другие.

В макроэкономическом смысле экономическая интеграция означает согласованное объединение Национальных хозяйств, предполагающее: а) заключение межгосударственного договора; б) развитие взаимовыгодного сотрудничества суверенных государств, обладающих международно признанными суверенными правами; в) формирование международного производства на основе совершенствования системы разделения труда и кооперации, товарно-денежных связей, совместного использования национальной собственности; г) создание совместных органов управления экономикой.

В мировой экономике XXI века, частью которой является Республика Молдова, в настоящее время можно выделить различные направления международного сотрудничества, получившие оценку в научной литературе: межгосударственный, межнациональный, национально-этнический, межличностный, коммерческий, культурный, научный, функциональный, отраслевой и другие, различающиеся между собой субъективно-объектными отношениями, предметной сферой, целями, формами и методами осуществления.

Региональный уровень экономической интеграции основывается на общности территориальных границ интегрирующихся государств, близости путей исторического развития, взаимодополняющих природно-ресурсном,

производственно-экономическом, транспортно-коммуникационном, социально-демографическом, научно-техническом потенциалах, а также общности экономических проблем, внешнеэкономических и геополитических интересов.

*Региональный интеграционализм* превратился в символ мировой политики и экономики конца XX-начала XXI века: Содружество Независимых Государств (СНГ), Европейский Союз, ЕС (European Union, EU) – объединение европейских государств, участвующих в процессе европейской интеграции, Межправительственный форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, АСЕАН (Association of South East Nations, ASEAN), крупнейшее объединение в Южной Америке – МЕРКОСУР, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) – международная экономическая организация, наделенная функциями, связанными с формированием общих внешних таможенных границ входящих в нее стран, выработкой единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и другими составляющими функционирования общего рынка, Шанхайская организация сотрудничества, ШОС – субрегиональная международная организация, в которую входят 6 государств – Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан и другие региональные объединения.

На микроуровне процесс международной экономической интеграции происходит через взаимодействие капитала хозяйственных субъектов (предприятий, организаций, фирм, их союзов) различных государств путем формирования системы экономических отношений, создания филиалов, совместных предприятий и т.д.

В наступившем XXI веке успешное решение глобальных социальных и экономических проблем в значительной степени будет зависеть от направлений развития системы образования. В частности, основным приоритетом высшего образования должна стать переориентация на творческий и инновационный характер деятельности по обучению и воспитанию специалистов. Мировое развитие обнаруживает факторы, влияющие на качественную и количественную модернизацию образовательной системы. Еще с конца 40-х годов XX века ведущие мировые державы начали рассматривать международные образовательные обмены и программы как часть своей внешней политики, поставив их по важности в один ряд с военной и экономической помощью другим странам. К концу XX века сформировалась отрасль мирового хозяйства – международный рынок образовательных услуг с объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов США и потоками международной академической мобильности численностью в несколько миллионов человек в год.

Европейский опыт интеграции национальных систем образования отражает тот факт, что Болонский процесс (в настоящее время в него включилось более 45 государств, в том числе Республика Молдова) является своего рода консолидацией национальных систем образования европейских стран для обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. Болонский процесс выдвигает перед национальными вузами серьезные требования, среди которых – переход на двухступенчатую форму обучения (лиценциат и магистратура), систему зачетных единиц ECTS (Европейская система перевода кредитов), принятую в европейских университетах, введение системы контроля качества образования, использование унифицированных приложений к дипломам (Diploma Supplement). Вместе с тем, многие критики Болонского процесса справедливо предостерегают, что именно по тем позициям, по которым уже давно ожидается улучшение – профессиональные шансы выпускников, связь с рынком труда (практическая составляющая обучения и контакты с работодателями), а также международный опыт, приобретенный в ходе пребывания в зарубежных вузах, – отмечены наименьшие позитивные изменения. Перечисленные факты мирового развития образования сегодня в полной мере осознаются в Республике Молдова.

Переход к международным стандартам средней и высшей школы связан с формированием единого комплекса требований к выпускникам высших учебных заведений, стандартизацией образовательных программ, решением проблемы нострификации, то есть взаимного признания дипломов о высшем образовании. Формирование единого рынка труда в европейских странах неизбежно ставит вопрос об однотипной системе оценки квалификации потенциального работника. Невозможно решить эту задачу вне единого образовательного пространства и общих стандартов оценки качества подготовки выпускников высших учебных заведений.

Сегодня необходим творческий подход к усвоению международного образовательного опыта. Системы высшего образования влияют друг на друга, и происходит постоянный обмен, заимствование и копирование отдельных их черт. В этом плане один из наиболее ярких примеров — *Болонский процесс*. Участие в становлении принципиально новой международной системы высшего образования в рамках Болонского процесса, при условии сохранения лучших традиций национального образования, отвечает глубинным интересам высшей школы Молдовы для ее интеграции в мировое образовательное пространство и привлечения студентов из различных стран мира.

В течение последних 17 лет в Молдове произошли серьезные трансформации национальной системы образования вообще и направлений международного сотрудничества в образовании, в частности, были обозначены следующие задачи:

- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- реструктуризация системы профессионального образования и подготовки кадров в высшей школе;
- создание целостной трехступенчатой модели подготовки кадров (лиценциат – магистратура – докторантура), основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения;
- интеграция с мировым образовательным пространством.

Новый Кодекс об образовании Республики Молдовы определяет в качестве стратегических приоритетов в развитии образования, формирование национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Необходимо отметить что, международная интеграция в образовании выражается в формировании целостной государственной политики в данной области, в результате которой осуществляется двустороннее и многостороннее научно-педагогическое сотрудничество учебных заведений, обмен преподавателями и студентами, происходит взаимное признание документов об окончании средних учебных заведений, учебных курсов и периодов

обучения, дипломов о высшем образовании, ученых степеней, создаются наднациональные институты координации и управления.

**Проблема** взаимодействия общества и образования, его общественной ценности и социальных последствий, места и роли в системе рыночных отношений приобретает особую актуальность в период коренных, революционных общественных преобразований. Это состояние характерно для современной Республики Молдова, когда очевидно несоответствие темпов преобразований всех сторон общественной жизни с включенностью в них кадрового потенциала, когда деформирована социально-профессиональная структура, социальная мобильность характеризуется тенденциями отрицательной динамики. Кризисность молдавского общества, проецируясь на институт образования, обуславливает такое его состояние, которое все чаще характеризуется как разрушение, ослабление, что свидетельствует о кризисе образования, о том, что оно перестает быть ценностью общества. Возрождение Молдовы немыслимо без опережающего развития и обновления системы образования, приведения ее в соответствие с новыми потребностями общества. Одной из предпосылок выхода из сложившейся ситуации является выработка и принятие эффективных мер в сфере образовательной политики с целью преодоления неблагоприятных тенденций. В этот период интенсивных социальных изменений важно определить роль государства в отношении системы образования.

Образование - это сфера воспроизводства и качественного преобразования человеческих ресурсов социально-экономического прогресса. Оно является возрастающей по своей значимости формой упорядоченной и целенаправленной социализации и профессионализации индивидов, их подготовки к выполнению социальных ролей. Тем самым оно вносит свой вклад в функционирование других институтов общества, в воспроизводство его социально-профессиональной структуры. Процесс этот имеет не только экономический, но и социальный аспекты, ибо рабочая сила персонифицируется в личности человека, включающей интересы, склонности, привычки, иные субъективные данные. Это значит, что процесс воспроизводства рабочей силы может нормально осуществляться лишь тогда, когда личность имеет возможность реализовать в нем свои собственные интересы.

Происходящие сегодня в нашем государстве реформы требуют подготовки специалистов, способных обеспечить преобразования не только в технике, технологии, информационных системах, но и в самой организации производства, в решении вопросов управления производственными коллективами и коммерческими структурами. Новая общественная ситуация такова, что она не просто заставляет людей переучиваться, но требует изменения системы ценностей, установок, взглядов. В связи с этим важно выяснить готовность системы образования к подготовке нового типа современного специалиста.

Научно-технические достижения XX века и переход общества к информационному типу производства обуславливают рост требований, предъявляемых к человеку современностью. Многие экономические школы признают связь между образованием, демократией и экономическими возможностями является жизненно необходимым условием благополучия любого общества.

Переход к информационному обществу требует реформирования образования, обеспечения развития образования на основе новых педагогических парадигм и технологий, что, может быть реализовано дистанционными методами обучения.

Общество перешло к осознанию необходимости открытого, непрерывного и доступного обучения, предполагающего открытое поступление в высшее учебное заведение и открытое планирование обучения; свободу в выборе времени темпов и места обучения.

Главное направление развития образовательных систем в современном обществе - это интеллектуальное и нравственное совершенствование человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целеобразную деятельность в различных областях знания. Если традиционная школа образования предполагает, что преподаватель полностью ответственен за содержание и формы обучения, а студент должен усваивать то, что и как ему предлагается в учебной аудитории, то новый подход связывается с сотрудничеством студента и преподавателя во всех ключевых аспектах учебной деятельности. Обучение уступает место активному самообучению, то есть преподавателю отводится, не традиционная трансляторско-диктаторская, а консультативно наставническая роль при равноправном и уважительном отношении к студенту как к личности.

Развитие самостоятельного критического мышления - проблема, реализация которой требует принципиального иного взгляда, как на технологию обучения, так и на теорию. Обмен новыми педагогическими идеями, резкое возрастание массовости образования, представление образования как целостной системы потребовали оперативной реализации дистанционных технологий.

Дистанционное образование вступило в XXI век как одна из наиболее эффективных и перспективных образовательных широкого распространения дистанционных технологий в образовании является закономерным развитием систем образования в эпоху интеграции, движения к информационному обществу и новой экономике знаний.

Еще в ноябре 2007 года в Ашхабаде главами правительств сотрудничества независимых государств (СНГ) было принято Решение о концепции развития дистанционного образования в странах - участниках СНГ. В нем отражены основные принципы, задачи и направления сотрудничества в этой сфере.

В конце XX века в мировой системе образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции, которая углубляет международно-образовательные связи и придает им взаимозависимость, а так же придает национальным образовательным системам глобальный характер.

В последние годы в мировой системе образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. На этом фоне углубление международных образовательных связей придает взаимозависимости национальных образовательных систем глобальный характер. Развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на международные события.

Еще с конца 40-х годов XX века ведущие мировые державы начали рассматривать международные образовательные обмены и программы как часть своей внешней политики, поставив их по важности в один ряд с военной и

экономической помощью другим странам. К концу XX века сформировалась отрасль мирового хозяйства – международный рынок образовательных услуг с объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов США и потоками международной академической мобильности численностью в несколько миллионов человек в год.

В начале XXI века конкуренция стран-экспортеров образования вышла на новый виток. Такие страны, как Франция, Япония, Австралия, Великобритания, приняли программы действий, предусматривающие выход в ближайшее десятилетие на уровень, сравнимый с современным уровнем лидера в этой области - США (ежегодно 500 тыс. студентов-иностранцев, 13 миллиардов долларов США в качестве платы за обучение). [[www.nomad.su](http://www.nomad.su)].

Согласно прогнозам, общемировая численность иностранных студентов в 2010 г. должна достигнуть 3,7 млн. человек (в 2000 г. она составляла 2,3 млн. чел.). [[www.russia.edu.ru/information/analit/1300](http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300)].

Экономическая эффективность вложения средств на развитие сферы высшего образования может быть довольно высокой. По оценкам экспертов, вложения в производство приносят доход 14-16%, в науку - 200-600%, а в подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и руководителей - не менее 800%, в отдельных случаях - 4000-5000%.

В Молдове сейчас распространено мнение о том, что в стране оказалось слишком много людей, имеющих высшее образование. Примерно с 1995 года начался взрывной рост доли людей, имеющих высшее образование. Однако, необходимо отметить, аналогичные процессы происходят в ведущих 14 странах, значит это является мировым процессом. Такой рост идет во всех развитых странах и это обосновывается развитием цивилизации и новых технологий.

Необходимо отметить, что в условиях развития современного этапа НТР существенно усиливается влияние высшего образования на производительность и оплату труда. Так, например, в США люди с высшим образованием в среднем дают производительность труда в 5 раз выше по внутреннему валовому продукту, чем люди без высшего образования. А в России люди с высшим образованием дают производительность труда в 7 раз выше, чем люди без высшего образования. Так, если мы возьмем только производство, без гуманитарных отраслей, то в 15 раз выше.

Для всех развитых стран характерно значительное увеличение среднего числа лет обучения взрослого населения. Так, в Италии отмечается увеличение с 5,5 до 13,3-13,5 лет; в Японии - с 9-9,2 до 15,9-16,1; во Франции - с 9,4-9,8 до 17-17,2; а в США - с 11,3 до 19,6-20 лет. В США, например, только в период с 1970 по 1997 г. доля занятых в общественном производстве, имевших высшее и незаконченное высшее образование, выросла с 1/4 примерно до 3/5. Превосходство США по продолжительности лет обучения взрослого населения в сравнении с группой ведущих западноевропейских стран и Японией возросло более чем вдвое (примерно с 2,1 до 4,3 раз), Особого внимания требует развитие такого сектора образования, как открытое дистанционное образование (ОДО). Отмечая тесную взаимосвязь между концептуальными основами открытого образования и технологиями дистанционного обучения, специалистами в области организации дистанционного образования в научный оборот введено понятие «открытое дистанционное образование», как качественно новой, прогрессивной формы непрерывного многоуровневого образования.

Развитие мирового рынка дистанционного обучения продолжается весьма активно, чему способствует, с одной стороны, повышение спроса на образовательные услуги, а с другой - развитие информационных технологий и рост числа пользователей Интернета.

Наибольшее количество сегодняшних потребителей таких технологий сконцентрировано в США и Канаде, а среди европейских стран - в Великобритании, за которой следуют Германия, Италия и Франция. В США дистанционное обучение предлагают более 200 университетов и тысячи колледжей, а количество онлайн-курсов увеличивается примерно на 30-40% ежегодно. В Великобритании разнообразные дистанционные программы предлагают свыше 50 университетов.

Рост популярности электронного обучения стабилен во всех развитых странах. Согласно Докладу Sloan Consortium (2006) [[www.sloan-c.org/publications](http://www.sloan-c.org/publications)] почти 3,5 млн. студентов в США в 2006 г. имели хотя бы один дистанционный курс обучения, это почти на 10% больше, чем в 2005 году. Подавляющее большинство (69%) представителей академического сообщества считают, что спрос студентов на онлайн-обучение по-прежнему растет. Практически все 83% высших учебных заведений США ожидают, что их онлайн-зачисления увеличатся.

В странах ЕС ситуация с дистанционным обучением имеет похожие тенденции. В ЕС существуют организации, объединяющие институты ДО. Еще в 1987 году была создана Европейская ассоциация университетов с дистанционным обучением (EADTU), которая затем трансформировалась в Европейский открытый университет, в основе которого лежала сеть Европейских открытых университетов. В эту сеть входит 17 открытых университетов из 17 стран. Обучается в сети около 650 тысяч студентов. Основной целью таких организаций является обмен опытом между преподавателями из разных учебных заведений для разработки курсов и подтверждения диплома. Между институтами, входящими в сеть, принят ряд соглашений в области оценки, сертификации, взаимного признания экзаменов, обеспечивающих передвижение дипломов по странам.

Наибольшую известность приобрел Международный совет по открытому и дистанционному обучению (ICDE) - глобальное международное сообщество. Совет работает в сфере открытого и дистанционного образования с 1938 года, в его составе более 7000 участников из 130 стран: образовательные институты, национальные и региональные ассоциации, корпорации, агентства и частные лица, работающие в области открытого и дистанционного образования.

С учетом вышеизложенного, считаем, что основой программы совместных скоординированных мероприятий государств СНГ по построению системы международной интеграции в образовательной сфере должно являться поэтапное построение межгосударственной сети открытого дистанционного образования (МС ОДО) - распределенной системы дистанционного обучения, позволяющей на деле реализовать принципы открытого образования на основе современных информационных и коммуникационных технологий. В основе стратегии создания и использования системы МС ОДО - развитие глобальных информационных сетей и создание учебно-методических центров совместного использования на территориях государств - участников СНГ.

## Литература

1. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. – СПб.: СПбУЭФ, 1994.– 160 с.
2. Зорников И.Н. Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. 2003. № 2.С 59-65.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Под ред. Верпаховского Б.Э.и др. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 607 с.
4. Международные стандарты в сфере технологий обучающих информационных систем //http://dl.nw.ru/stand\_home.htm
5. Романов А.Н. Топорцов В.С. Григорович Д.Б. 2000: Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования., М.: ЮНИТИ-ДАНА, 303 с.
6. Смирнов С.Д. 2001: Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ., М.: Академия, 304с.
7. Смольникова И.А. Информационные технологии и образовании// <http://informika.ru>
8. Тиффин Дж., Раджасингам Л. 1999: Что такое виртуальное обучение. Образование в информационном обществе., М.: Информатика и образование, 312с.
9. Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки// Мировая экономика и международные отношения. – 2002. - № 12. – С. 42-48
10. Edward F. Denison Trends in American Economic Growth 1929-1982. Washington, The Brookings Institute, 1985. 387 p.
11. ESKAUS R.S. Estimation of the Returns to Education with Hourly Standardized Income. Quarterly Journal of Economic. 1973. Vol. 87, 127 p.