



## ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

**Наталья ГУЦУ**, преподаватель  
Государственный университет имени «Алеку Руссо», Бельцы, Молдова  
**Лариса ПОДГОРОДЕЦКАЯ**, преподаватель  
Государственный университет имени «Алеку Руссо», Бельцы, Молдова

*Abstract: The system of the relation „psychologist - school administration” is decisive, because it is in it laid out the outlines of his future position in the team. One of the main directions of the school psychologist's work is the social-dispatching activity, which aims to provide children, their parents, teachers and the school administration with social and psychological assistance beyond the functional duties and competence of the psychologist.*

Психологическая служба в современной школе убедительно доказывает свою необходимость. Применение научных достижений психологии в школьной педагогической деятельности помогает учителям решать актуальные проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса и тем самым выполнять основную миссию школы – развитие и формирование всесторонне развитой личности ученика.

Работа школьного психолога в школе очень актуальна, т.к. он находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей.

Он должен видеть каждого ребенка или учителя, как отдельную оригинальную личность, и в сложной системе взаимодействия, в центре которой находятся интересы школьника, как развивающейся личности.

Эффективность работы психолога в школе определяется его умением создать психологические условия, способствующие гармоничному развитию ученика в процессе школьного обучения. Мы полагаем, что можно говорить о создании условий, поскольку на развитие, помимо школы, влияют семья и социальное окружение.

Если на семью психолог может в какой-то мере воздействовать, то влияние экономических и культурных условий жизни детей он может только учитывать в процессе работы [5].

Гармонично развитый человек - это человек, который в целом удовлетворен собой и своим окружением, умеющий преодолевать жизненные трудности и использовать их как опыт в будущем. Также его развитие не останавливается с прекращением школьного обучения, а осуществляется далее в рамках данного общества. О.В. Хухлаева определяет гармоничное развитие как [Ibidem]:

- наличие гармонии как внутренней, так и внешней;
- возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;
- наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности;
- сформированность основных возрастных новообразований;
- возможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций.

И.Ф. Демидова выделила в качестве основных психологических условий соблюдение следующих принципов [2]:

- Учет в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития учащихся, сензитивность того или иного возрастного периода, «зоны ближнего развития» и др. Психолог должен способствовать тому, чтобы не просто учитывались возрастные особенности, но и эти особенности активно формировались и служили основой дальнейшего развития возможностей школьников.

- Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода - интересов, склонностей, способностей, самосознания, направленности, ценностных ориентаций и др.



- Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата, который является следствием продуктивного общения, взаимодействия ребенка и взрослых, ребенка и сверстников. Высшая ценность в общении - это другой человек, с которым мы общаемся, со всеми его качествами, свойствами, настроениями, т.е. правом на индивидуальность.

Эффективность работы психолога определяется, и его умением наладить широкое и конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией школы. Их сотрудничество по поводу проблемы ученика позволяет соединить их знания и открывает богатые творческие возможности для предупреждения и решения проблем [3].

Психолог работает не один, а в команде с администрацией школы, коллективом учителей, родителей, так как их объединяет общая цель – воспитание подрастающего поколения. Но вся его деятельность основывается на соблюдении им меры должного и возможного поведения, которая по-своему моральному значению подчиняется заповеди «не навреди». Грамотное профессиональное поведение психолога предусматривает четкое осознание им своих возможностей во всех системах отношений школьного коллектива.

Определяющей системой отношений в деятельности психолога является система «психолог – школьная администрация», так как именно в ней закладываются очертания его будущей позиции в коллективе. В этой системе взаимоотношений вырабатывается [1]:

- общая позиция в вопросах, касающихся наиболее важных, стратегических аспектов сотрудничества психолога и администрации, целей и задач психологической службы в школе;
- определяются принципы повседневного взаимодействия – распределения функций, полномочий и ответственности;
- построение модели эффективных межличностных отношений.

Взаимоотношения психолога и администрации школы строятся в процессе работы. М.Р. Битянова отмечает, что их эффективность и функциональность зависит от многих причин, в том числе от решения следующих вопросов [Ibidem]:

- Определены ли границы полномочий психолога при принятии тех или иных решений;
- Определены ли ситуации, в случае возникновения которых психолог может обращаться за помощью и консультацией к директору и другим представителям школьной администрации;
- Оговорены ли формы контроля за деятельностью психолога, сроки текущей отчетности;
- Найдены ли формы участия администрации в текущей сопровождающей работе.

Одним из основных направлений работы школьного психолога является *социально-диспетчерская деятельность*, которая направлена на получение детьми, их родителями, педагогами и школьной администрации социально-психологической помощи выходящей за рамки функциональных обязанностей и компетентности психолога. Выполнение этой функции возможно только в случае, когда психологическая деятельность в школе будет являться элементом разветвленной системы социально-психологической поддержки народного образования.

В данной ситуации психолог знает куда, с какой сопроводительной документацией можно „переадресовать„ запрос, решить проблему. Эта функция будет успешно реализоваться, если у психолога будет доступ к банку достоверных данных о различных социально-психологических службах, оказывающих профессиональные услуги.

Психолог обращается к социально-диспетчерской деятельности в случае [1]:

- ✓ когда форма работы с ребенком, родителем или педагогом выходит за рамки его функциональных обязанностей;
- ✓ когда психолог не обладает достаточным опытом, знанием для оказания психологической помощи;
- ✓ когда решение проблемы возможно только при вынесении ее за рамки школы.

Социально-диспетчерская деятельность не ограничивается только переадресовкой проблемы *психолог должен включиться в решение таких задач* как:

- Определение характера проблемы;
- Выявление возможностей ее решения;
- Поиск специалиста для оказания помощи;

- 
- 
- Помощь и содействие в установление контакта специалиста с клиентом;
  - Подготовка необходимой документации;
  - Наблюдение за результатами взаимодействия клиента со специалистом;
  - Осуществление психологической поддержки клиента в процессе работы со специалистом.

Работа психолога в школе очень актуальна, т.к. он обеспечивает нормальный ход психического развития школьника. Свою деятельность он осуществляет исходя из интересов школьника, обеспечивая, таким способом, возможность его развития. Психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей.

Он должен видеть каждого ребенка или учителя, как отдельную оригинальную личность, и в сложной системе взаимодействия, в центре которой находятся интересы школьника, как развивающейся личности.

Задачи, выдвигаемые социально-диспетчерской деятельностью не снимают с психолога ответственности за обучение и развитие детей в школе, переадресуя квалифицированную работу с ним другому специалисту. В его обязанности по-прежнему входит создание условий для гармонического развития детей, меняются только формы и содержание этого процесса [4].

#### **Библиографические ссылки:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Москва: Генезис, 2000. 298 с.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Москва: Академический Проект «Трикта», 2006. 224 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. Москва: Просвещение, 1991. 303 с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 510 с.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. Москва: Генезис, 2007. 208 с.