

Т.В. Котылевская , Г.Ю. Чеварюк

доцент, к.п.н.

Бельцкий государственный университет им. А. Руссо
tatianazemtova@imbox.ru

Бельцкий государственный университет им. А. Руссо
naliga86@mail.ru

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ

В статье рассматриваются вопросы экологического образования в малокомплектном сельском детском саду. Авторы выделяют эффективные пути совершенствования системы экологического образования: организационно-теоретический, методический, практический, аналитический. Особое внимание уделено созданию экологической развивающей среды в детском саду и организации педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей.

Ключевые слова: экологическое образование детей; сельский малокомплектный детский сад; педагогический опыт; система экологического образования; экологическая развивающая среда; пути совершенствования экологического образования.

T.V. Kotilevscaia , G.Iu. Cevariuc

Associate professor, PhD in Pedagogic science

Alecu Russo State University (Balti), Republic of Moldova

Alecu Russo State University (Balti), Republic of Moldova

IMPROVING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN A SMALL RURAL CHILD CARE

The article deals with challenges for environmental education in a small rural child care. The authors define effective approaches to improve the system of environmental education: organization-theoretical, methodical, pragmatic and analytical approaches. A special focus is given to creation of learning environment for environmental education in a child care and usage of teaching interaction procedure to promote environmental awareness with children.

Keyword: *environmental education for children; small rural child care; teaching experience; the system of environmental education; learning environment for environmental education; approaches to improve environmental education.*

В условиях реформирования системы образования в Республике Молдова наблюдается тенденция усиления поиска инновационных технологий конструктивного взаимодействия в системе «Человек – Общество – Природа». В нашей стране активно действует неправительственная организация «Экологическое движение Молдовы», реализуются национальные конкурсы («Экохакатон»), экологические проекты (Garbage Recycling and Environmental Education Nation wide), работает телевизионный канал «Eco TV Moldova», которые направлены на развитие экологической культуры во всех сферах жизни и экологическое просвещение. В то же время приходится констатировать, что наша республика отстает в плане экологического образования населения, а в стратегии «Образование – 2020» отсутствует предмет «Экология». Решение этой проблемы не представляется возможным без становления экологической личностной культуры на этапе дошкольного детства.

В период обострения экологических проблем (парниковый эффект, обеднение видового состава животного и растительного мира и т. д.) возникает насущная потребность разработки новых технологий экологического образования, которые обеспечат формирование у детей готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе.

Анализ педагогических исследований по данной проблеме (Н. А. Рыжова [4], И. В. Буркина [1], В. М. Ворошилова [2] и др.) убеждает, что экологическая составляющая дошкольного образования, в основном, направлена на формирование у детей знаний о природе в условиях современного социума. Однако, ряд ученых (В. А. Зебзеева [3], Е. В. Быстрой [5] и др.) доказали, что уже в дошкольном возрасте формируется экологическая субкультура – ядро личности ребенка, которое выступает источником и фактором дальнейшего экологического развития и саморазвития личности.

В этой связи актуализируется необходимость разработки современных технологий экологического образования дошкольников, которые «ориентированы на реализацию инновационных механизмов конструктивного взаимодействия ребенка с окружающей социоприродной средой» [5; с. 8].

В русле изучения педагогического опыта особый интерес представляют вопросы экологического образования детей в сельской местности. Это объяс-

няется следующим: природа близка и доступна сельским детям; сама природа «информирует» ребенка, обогащает содержание его жизненного опыта и оказывает положительное влияние на его эмоционально-нравственную сферу; дети систематически соприкасаются с многообразным миром природы, активно включаются в трудовую деятельность в природе.

Целью нашей работы явилось изучение и обобщение педагогического опыта по экологическому образованию дошкольников в сельском малокомплектном детском саду с. Суворовка Фалештского р-на РМ, расположенном в 28 км от г. Фалешты. В этом районе функционируют 7 детсадов подобного типа, которые, в основном, финансируются за счет мэрии. В селе проживают 380 человек. Природное окружение: поля, сады, луга, рощи, лес, озера. Жители занимаются полеводством, садоводством, животноводством и пчеловодством.

Детский сад «Солнышко» является образовательно-культурным центром, который активно участвует в жизни села (в селе нет школы). В группе работают два воспитателя: Г. Ю. Чеварюк – образование высшее специальное (стаж 13 лет) и Е. И. Чебану – образование среднее специальное (стаж 16 лет).

Ежегодно детский сад посещают 20 детей в возрасте 3–7 лет, которые воспитываются в одной разновозрастной группе.

Задачи, решаемые в процессе реализации нашего опыта в течение 5 лет, были следующие:

- выявление уровня готовности педагогов к экологическому образованию детей и на основе результатов диагностики – организация методической работы;
- построение экологически развивающей среды в детсаду;
- создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей;
- включение детей в разнообразные виды деятельности в природе и воспитание навыков экологически грамотного поведения в природе.

В процессе реализации системы экологического образования мы опирались на принципы природосообразности, проблематизации, краеведения, опоры на ведущую деятельность, сотрудничества и сотворчества.

Наш педагогический опыт убеждает, что:

- на первоначальном этапе надо разрабатывать диагностическую карту определения уровня готовности воспитателей к экологическому образованию;
- на следующем этапе – создавать экологически развивающую среду, которая обеспечивает формирование эколого-гуманитарного образа мира у дошкольников.

В детском саду «Солнышко» экологически развивающая среда состояла из таких компонентов как:

- экологическая комната, где организуются различные виды экологической деятельности детей;

- экологическая тропинка, на которой расположены интересные природоведческие объекты (муравейник, грядка с лекарственными растениями, ореховая роща, гнездовья птиц, норки животных и т.д.);
- «уголок нетронутой природы» – это «экологическое пространство», которое не подвергается воздействию со стороны человека;
- огород, сад, цветник, где дети наблюдали и ухаживали за растениями, вели дневник наблюдений, знакомились с правилами экологической безопасности для себя и природы;
- экологическая среда в группе (уголок природы, календарь погоды и т.д.);
- библиотека (чтение литературы о природе);
- связь с социумом (фермерские хозяйства, Дом культуры, сельская библиотека).

Экологическое образование дошкольников было построено по следующим основным направлениям, представленным ниже (рис.).

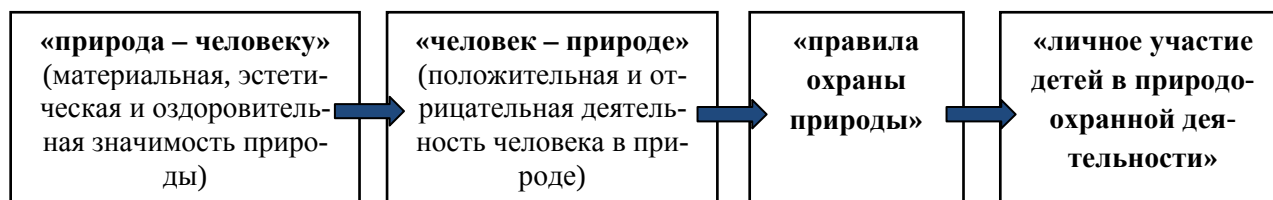


Рис. Система экологического образования

При организации педагогического процесса мы учитывали разновозрастной состав группы. В связи с этим детям предлагались дифференцированные экологические задания, которые выполнялись: а) в совместной деятельности с воспитателем; б) при специально организованном обучении; в) в самостоятельной деятельности детей с учетом соблюдения правил техники безопасности. Особый акцент делался на предоставление ребенку свободы выбора природоохранительной деятельности, на развитие умений ориентироваться в мире природы, на формирование навыков ценностного взаимодействия с ближайшим природным окружением.

В процессе экологической деятельности у детей формировали представления о разных способах познания мира природы (наблюдение, экспериментирование, моделирование и т.д.) и развивали умения регистрировать информацию в календарях погоды и природы, моделях и т.д.

Как показывает опыт работы, освоение ценностного взаимодействия детей с миром природы тесно связано с экспериментальной деятельностью ребенка. В учебных центрах «Науки» и «Песок и вода» детям предлагались специфические задания, связанные с исследовательским поиском («открытием» новых свойств объектов неживой природы). Так, дети среднего дошкольного возраста проводили игры-экспериментирования (игра «Отгадай на ощупь», «Какой формы пузыри?» и т. д.), а дети старшего возраста – эксперименты с магнитом, водой, камнями, воздухом.

В экологической комнате проводили опыты-наблюдения за растениями (лук, горох, фасоль) с целью подведения детей к выводу о необходимости соответствующих условий для роста и развития растений.

На участке детского сада систематически проводились наблюдения за погодой, результаты которых фиксировались в календаре погоды. Например, в зимнее время закреплялось умение детей 6–7 лет определять температуру воздуха при помощи термометра и устанавливать связь между температурой, силой ветра и характером снега. У детей этого возраста сформированы трудовые умения и навыки по уходу за домашними животными (козами, овцами, коровами) и птицами. Следует отметить, что совместная трудовая деятельность детей и родителей оказывала положительное влияние на развитие умений детей принять цель труда, договориться, планировать свои действия.

Мы описали фрагменты опыта экологического образования с учетом специфики природного и трудового окружения села.

Результаты нашей опытно-педагогической работы были следующие: на первоначальном этапе нулевой «срез» показал невысокий уровень экологического образования детей, что было обусловлено неэффективностью традиционного подхода: 40% детей имели низкий уровень экологического образования; 40% – средний уровень, и только 20% – высокий.

В ходе формирующего этапа была внедрена система экологического образования детей, которая обеспечила последовательное движение от цели экологического образования детей к итоговому положительному и прогнозируемому результату – становлению основ экологической культуры.

На заключительном этапе работы мы провели повторное диагностирование уровней экологического развития детей. Сравнительный анализ данных нулевого и контрольного «срезов» позволил сделать вывод о том, что в результате опытной работы количество детей, находящихся на среднем уровне, снизилось на 10%; количество детей, достигших высокого уровня экологического образования, увеличилось на 50%; низкий уровень экологического развития у детей не наблюдался.

Полученные данные позволили дать следующую характеристику экологического развития детей: для них характерно положительное отношение к природе; они предпочитают природоохранительную деятельность; самостоятельно видят необходимость ухода за растениями и животными; они уверенно ориентируются в правилах поведения в природе и соблюдают их; знания детей характеризуются основами системности: они осознают, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его морфофункциональные связи и связи с условиями среды; они предвидят последствия отрицательного отношения к природе.

Обобщение многолетнего педагогического опыта по реализации системы экологического образования в условиях сельского детсада позволило выделить целесообразные и продуктивные пути его совершенствования:

• организационно-теоретический (анализ образовательной ситуации в детском саду; диагностика готовности педагогов к экологическому образованию; изучение инноваций в системе экологического образования);

• методический (организация коллективного творческого поиска инновационных технологий экологического образования детей);

• практический (показ лучших образцов ППО в ДОУ; апробация эффективных форм и методов экологического образования; система работы на экологической тропинке, участке и огороде; работа с родителями);

• аналитический (проведение контрольных «срезов»; анализ результатов диагностики уровня профессионального развития педагогов; анализ уровня экологической воспитанности дошкольников).

Обобщая изложенное выше, мы пришли к выводу, что:

➤ в Республике Молдова происходят положительные изменения, связанные с динамичным развитием экологического образования детей и молодежи и со стремлением преодолеть экологический кризис и повысить экологическую культуру населения;

➤ передовой практический опыт в сельском малокомплектном детском саду направлен на совершенствование системы экологического образования с учетом специфики природного окружения и видов труда в природе;

➤ важным условием реализации системы экологического образования является правильная организация педагогического процесса и экологизация развивающей предметной среды: а) соответствие целям и задачам Куррикулума; б) создание системы взаимодействия педагогов, детей и родителей; в) гармоничное композиционное решение наглядного оформления (интерьер, озеленение и т.п.); г) уровень готовности педагогов к экологическому образованию детей; д) ресурсное обеспечение педагогического процесса в детском саду; е) природное окружение детского сада;

➤ успешность реализации целей экологического образования определяется системностью построения педагогического процесса, который состоит из трех взаимосвязанных блоков: а) учебные занятия как организованная форма обучения; б) совместная деятельность в природе воспитателя с детьми; в) самостоятельная деятельность детей, направленная на познание и открытие мира природы.

Актуальность настоящего передового педагогического опыта определяется, с одной стороны, социальным заказом общества, связанным с формированием личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающей природной средой, а, с другой, – высокими результатами экологической образованности детей и возросшим уровнем методического мастерства педагогов в области реализации инновационных технологий экологического развития детей. Данный опыт может оперативно использоваться педагогами сельских ДОУ с учетом современной модели экологического образования детей.

Библиографический список

1. *Буркина И. В.* Развитие экологической культуры детей в дополнительном образовании детского сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001. – 18 с.
2. *Ворошилова В. М.* Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольника при взаимодействии с природой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 23 с.
3. *Зебзеева В. А.* Теория и методика экологического образования детей: учеб.-метод. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
4. *Рыжова Н. А.* Экологическое образование в дошкольных учреждениях : Теория и практика : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 49 с.
5. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Быстрой, Н. Е. Пермякова и др. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 221 с.