

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЕНКУ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

ТАТЬЯНА ПАНЬКО, преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо», Бельцы,
Республика Молдова

Annotation: *This article deals with the problem of an individual approach in education. The author describes the advantages of providing an individual approach to inclusive education. The advantages and peculiarities of the organization of the learning process within the framework of the individual approach are described. The main features of the individual approach are described. The possibilities of an individualized curriculum as a technology for implementing an individual approach in teaching children with special educational needs are revealed.*

Keywords: *disabled children, pedagogical coindividual approach, inclusive education, children with special educational needs, individualized curriculum.*

В настоящее время в образовании все актуальнее становится проблема индивидуального подхода к учащимся. Личность каждого ребенка рассматривается как совокупность уровня развития, знаний, способностей и компетенций, которые отличают его от других. Каждый ребенок входит в класс с различным типом мышления, понимания, памяти, способом общения и выражения своих мыслей и чувств. Ученики по-разному воспринимают учение, по-разному выражают свои потребности, проявляют удовольствие, по-разному включаются в учебный процесс, имеют определенные представления о себе и о других.

Индивидуальный подход упорядочивает образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, проявляется в гуманном обращении с ребенком, принятии его личности и прав как высшей ценности.

В данном подходе каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса, вносить свой опыт, свой стиль учения, свою социальную модель.

Знание и определение различий личности являются одним из основных условий для обеспечения прогресса в развитии ребенка. Знание различий учащихся позволяет учителю максимально эффективно реализовать в практике индивидуальный подход в особенности в работе с учащимися с ООП. [2]

Индивидуальный подход выступая основой инклюзивного образования, реализуется на базе инклюзивной образовательной политики, инклюзивной культуры на уровне учебного заведения и общества в целом.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с ООП отличаются от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем разнообразия форм инклюзии, гибкости куррикулума, адаптации дидактических технологий.

Вопросам применения, обеспечения индивидуального подхода в педагогической практике, а также особенностям развития личности в системе данного подхода внимание уделяли такие исследователи, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, В.Д. Шадриков и др.

Н.М. Шахмаев рассматривает индивидуальный подход в обучении как особую форму организации образовательной деятельности при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся, характер взаимодействия учителя и учеников. [4]

В рамках инклюзивного образования обеспечивает реализацию одного из основных принципов инклюзивного образования, а именно: для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. В данном контексте процесс обучения представляет собой совокупность, включающую деятельность учителя, сотрудничество и мотивацию к учению, деятельность ученика, что обеспечивает: устранение трудностей в обучении; возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Инклюзивная школа призвана учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения, так как основная цель индивидуального подхода в данном случае - обеспечение максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащего развития способностей учеников, наибольших сдвигов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам отметить основные черты индивидуального подхода, а именно:

- 1) Индивидуальный подход обеспечивает реализацию развивающего обучения, приспособленного к уровню развития и образовательным потребностям, и возможностям каждого ученика с ООП;
- 2) Достижение каждого нового успеха, более высокого уровня знаний, умений и навыков требует переоценки и последующего роста, и усложнения уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) Индивидуальный подход должен сохраняться в течение всего периода обучения.

Индивидуальный подход в инклюзивном обучении следует рассматривать как один из механизмов реализации индивидуального учебного плана, как один из важных резервов повышения эффективности обучения.

Реализация индивидуального подхода в образовании учащихся с ООП способствует реализации индивидуального учебного плана, повышению уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшает его отставание, выявленное посредством психолого-педагогической оценки.

Индивидуальный подход оказывает помощь учителю в поиске и реализации индивидуально-своеобразных приемов деятельности, соответствующих особенностям ученика и в то же время способствующих наиболее эффективному выполнению учебных задач, в чем и состоит основная цель индивидуального подхода.

Н.Г. Морозова отмечает, что интерес и эффективность выполнения учебных задач характеризуется тремя моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Однако, учащиеся с ООП не сразу начинают проявлять интерес к новому, позже остальных включаются в активную познавательную деятельность. Практически каждому из них необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Реализация индивидуального подхода в обучении школьников с ООП — это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка, уровня его знаний, формированием умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей, в соответствии с чем изменяются цели, содержание, приёмы подхода к ребёнку. [5]

В работе с детьми с ООП индивидуальный подход помогает достичь три основные цели обучения: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Обучающая цель – средствами индивидуализации усовершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации ИУП, повышению уровня

знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, и, таким образом, уменьшать его абсолютное и относительное отставание.

Развивающая цель – формировать и развивать логическое мышление, креативность и умения учебного труда, опираясь на зону ближайшего развития.

Воспитывающая цель – воспитание личности в широком значении этого понятия.

Индивидуальный подход в свете инклюзии позволяет обучать учащихся в общеобразовательных школах, в которых работают структуры и оказываются дополнительные образовательные услуги поддержки.

Образовательные цели устанавливаются и достигаются каждым учеником индивидуально, в зависимости от потенциала ученика в процессе реализации индивидуализированного куррикула. Школьная успеваемость же рассматривается в перспективе ИУП, учитывая прогресс в развитии ребенка.

Индивидуальный учебный план (ИУП) представляет собой инструмент организации и согласованной, последовательной реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Целью ИУП выступает индивидуальный подход к потребностям ребенка, который основан на имеющемся потенциале психического, физического, социального развития и уровне развития моторных, интеллектуальных, школьных и других умений. Разработка ИУП основывается на комплексной оценке сильных сторон, интересов и потребностей ученика.

В данном контексте ИУП ставит своей целью обеспечение прогресса в развитии ребенка (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном) в соответствии с его потенциалом, определение стратегий, ресурсов, технологий и услуг, которые будут способствовать его развитию. [1]

ИУП разрабатывается для ученика с особыми образовательными потребностями по рекомендации Службы психопедагогического сопровождения (СПС) и должен быть сосредоточен на сильных сторонах конкретного ребенка, обеспечивать его включение в процесс обучения в классе, должен быть согласован со всеми специалистами, помогающими ребенку, в том числе с его семьей. Одной из основных характеристик должна быть индивидуальность при его разработке и реализации.

Задачи, стратегии, технологии, рекомендации, действия по запланированному обучению и развитию ребенка должны быть четко и исчерпывающе сформулированы, выполнимы и должны отражать особые образовательные потребности конкретного ребенка, для которого разрабатывается ИУП.

Для эффективной реализации индивидуального подхода важно не только знать об особенностях ребенка при поступлении в школу, но и проводить систематическую диагностику, оценку, наблюдения с целью фиксации происходящих изменений как в личности учащихся, так и в структуре их учебной деятельности. Систематическая оценка позволяет вовремя скорректировать способы работы с ребенком в процессе обучения, что несомненно оказывает влияние на эффективность его учебных и личностных достижений.

Индивидуальный подход создаёт предпосылки для развития интересов и способностей ребёнка; при этом учитель должен не только опираться на имеющиеся познавательные интересы, но и пробуждать новые. Индивидуализация обладает дополнительными возможностями вызвать у детей положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе, что особенно важно в работе с детьми с ООП.

Таким образом, следует отметить, что реализация индивидуального подхода не только способствует наиболее успешному выполнению учебной деятельности учащимися, создает условия для развития тех качеств, от которых и зависит успешность этой самой деятельности, но и позволяет педагогам, вспомогательным педагогам осуществлять эффективную деятельность.

Использованная литература:

1. EFTODI, Agnesa. Индивидуальный учебный план. Ch.: Cetatea de Sus, 2012. 56 p.
2. RACU, A., POPOVICI, D.-V., DANII, A. Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010.
3. КИКУ, В., КОЖОКАРУ, В., ЖЕЛТЫЙ, С. и т.д. Инклюзивное образование. Методическое руководство, Кишинев, 2006.
4. МАКАРОВ, С.П. Технология индивидуального обучения. В: Педагогический вестник.2003, №1, с.2-10.
5. ЮРКЕВИЧ, В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. М.: Знание. 2006. 80с.