

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

ТАТЬЯНА ПАНЬКО, преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо», Бельцы,
Республика Молдова

Annotation: *This article discusses the problem of school adaptation and disadaptation of children with disabilities. The author describes the development features of primary school age, which influence the adaptation process. There are identified reasons for poor school adaptation of children with disabilities. Also there are indicate the main pedagogical conditions and requirements for organization, training, material and technical environment conducive to successful adaptation of disabled children.*

Keywords: *disabled children, pedagogical conditions, school adaptation, primary school age, material and technical environment, inclusive education.*

В современных социально-экономических условиях перед общеобразовательной школой стоит задача осуществления инклюзивного обучения. Инклюзивное образование – представляет собой процесс интеграции, доступности образования для всех лиц, отвечая их потребностям и особенностям. Современные исследователи под инклюзивным образованием понимают совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и здоровых детей. [2]

Несмотря на то, что развитие инклюзивного образования в нашей стране реализуется достаточно давно, разработана нормативно-правовая база, накоплен опыт инклюзивного обучения в школах Республики Молдова, администрация, учителя, родители и учащиеся сталкиваются с проблемой адаптации школьников с ОВЗ к процессу обучения и к школе в целом.

Многие исследователи большое значение придают вопросам школьной адаптации к новым условиям (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин), отмечая, что адаптация к школе является очень сложным процессом, иногда сопровождающимся функциональными отклонениями, вызванными нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, новой средой в которую входит ребенок. [3; 4]

Под школьной адаптацией понимают перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Учебная деятельность, являясь ведущей, коренным образом меняет условия деятельности, режим и жизнь ребенка. Перед ребенком возникает необходимость устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, учителями, что требует от школьника высоко развитых коммуникативных навыков.

Адаптация к школе у детей проходит постепенно, это довольно длительный процесс, связанный особенностями темперамента, характера, социального опыта и окружения ребенка, поступившего в школу. Процесс адаптации ребенка с ОВЗ

осложняется в разы, поскольку эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Индикаторами трудности процесса адаптации к школе служат такие проявления в поведении детей, как: заторможенность; депрессия; чувство страха; нежелание идти в школу.

Процесс адаптации младших школьников в том числе и здоровых детей как правило затрудняется, поскольку младший школьный возраст характеризуется такими особенностями развития как:

- ✓ стремительное совершенствование нервной, сердечно-сосудистой и других систем организма;
- ✓ высокий темп социального развития, обусловленный изменением ближайшего окружения, нового статуса;
- ✓ опережение физического развития нервного.

Дети с ООП испытывают в первую очередь трудности во взаимодействии с учителем, сверстниками, то есть с социальным окружением. Поэтому перед школой стоит задача реализации инклюзивной практики с включением детей в социальное пространство, содействие социальной адаптации в первую очередь. Данный процесс должен осуществляться при содействии вспомогательного педагога, чтобы максимально снизить дискомфорт, испытываемый ребенком с ОВЗ.

Адаптационные возможности ребенка с ОВЗ снижены в сравнении с адаптационными возможностями здоровых детей и объясняются следующими обстоятельствами:

- ✓ степенью развития психических процессов;
- ✓ характером нарушения развития: психическое нарушение, нарушение слуха, зрения, соматические нарушения и др;
- ✓ особенности и условия воспитания;
- ✓ принятие или же непринятие одноклассниками;
- ✓ установление контакта с педагогом;
- ✓ наличие материальных средств;
- ✓ наличие/отсутствие архитектурных барьеров;
- ✓ физическая и психологическая возможность заниматься основным для их возраста видом деятельности;
- ✓ гиперопека со стороны родителей, препятствующая личностному развитию ребенка.

Говоря о детях с ОВЗ следует отметить, что чаще в школьной практике учителя, психологи, родители сталкиваются с таким явлением, как “школьная дезадаптация” связывая с ней любые отклонения в учебной деятельности школьников. Школьная дезадаптация, согласно научному определению, — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д. В таких ситуациях, чтобы избежать школьную дезадаптацию, учителю совместно со вспомогательным педагогом необходимо проводить серьезную работу. Как следствие, учителю необходимо знать различные методы работы как с ребенком с ОВЗ, так и со

всем классом, поскольку от одноклассников также зависит результативность адаптации «особенного» ребенка в классе.

Необходимо отметить, что общими рекомендациями и педагогическими условиями адаптации детей с ОВЗ по мнению Мардановой Г.С. выступают следующие:

- ✓ использование методов поощрения;
- ✓ опора на сильные стороны ребенка;
- ✓ установление контакта и доверительных отношений с ребенком;
- ✓ опора на положительное и позитивное;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ воспитывать ответственность;
- ✓ организация физического пространства класса - способствует более успешной адаптации ребенка.

В современных условиях педагогу приходится работать с неоднородной группой школьников с ОВЗ. Поэтому педагог должен организовать пространство класса таким образом, чтобы оно было максимально комфортным для учащихся:

- ✓ мебель в кабинете должна быть расставлена так, чтобы дети с нарушением движения могли свободно перемещаться по классу;
- ✓ дети с нарушением зрения должны сидеть в самой освещенной части кабинета;
- ✓ дети с нарушением слуха - там, где им лучше всего слышно;
- ✓ детей с нарушением поведения лучше сажать там, где мало предметов, способных отвлечь их внимание (окон, стеллажей, таблиц)

Для обеспечения успешности процесса адаптации детей с ОВЗ классному руководителю совместно со вспомогательным педагогом следует:

- ✓ максимально близко ознакомиться с особенностями развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ ознакомиться с поступившими документами (Отчет SAP, рекомендации по сопровождению);
- ✓ провести беседу с родителями, опекунами ребенка, изучить его социальное окружение;
- ✓ способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе;
- ✓ работать над сплочением классного коллектива;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- ✓ варьировать структуру урока, поочередно «включать» в урок то сильных детей, то детей с ОВЗ в зависимости от степени сложности темы, типа урока и предмета;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии, облегчающие процесс обучения и повышающие мотивацию к учению;
- ✓ использовать большие воспитательные возможности совместной (групповой) деятельности учащихся;
- ✓ проводить работу с родителями (лектории, консультации, круглые столы, родительские клубы).

Процесс адаптации к школе определяется индивидуально-психологическими особенностями учащихся, которые проявляются в уровне их обучаемости, темпе

усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции поведения. Период адаптации ребенка с ОВЗ может длиться до полугода и более, это зависит от многих факторов. Немаловажным фактором является поддержка классного руководителя, родителей, одноклассников. Чем больше будет оказана посильная помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Использованная литература:

1. SOLOVEI, R., MALCOCI, L., FILIP, G. Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău: ELAN PLOGRAF. 2013.
2. МАЛОФЕЕВ, Н.Н., НИКОЛЬСКАЯ, О.С. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. В: *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, 2010, № 5, С. 6-11.
3. НИКОЛАЙКОВА, Е.В. Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы. Disponibil: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/23/opyt-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v>.
4. ПЕРЕТЯТКУ, М., ЗОРИЛО, Л. Инклюзивное обучение в школе: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования, Кишинев: Ин-т непрерывного образования. 2011.