

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*ЛАРИСА ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук,
Бельцкий Государственный Университет имени. Алеку Руссо,
г. Бэлць, Республика Молдова*

***Abstrakt:** Interaktion zwischen Familie und Schule bei der Umsetzung der korrekturpädagogischen Unterstützung für Studierende mit geistigem Mangel in den Bedingungen der inklusive Bildung. Die Bedingungen und Prinzipien der Interaktion zwischen Familie und Schule offenbart sind, die Notwendigkeit von frühen Interventionsprogrammen und Korrekturarbeiten ist gerechtfertigt.*

***Stichworte:** Die geistige Behinderung, die Familienerziehung, die frühen Interventionsprogrammen.*

Реформирование специального образования и включение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивный процесс образовательных учреждений способствует восстановлению приоритета семьи в воспитании детей, так как отдалённость интернатов не позволяет в полной мере реализовать функции семьи.

В этой связи активно проявляется стремление родителей и специалистов к сотрудничеству в интересах всестороннего развития ребенка.

Педагоги и научные работники на конференциях и в периодической печати активно обсуждают содержание, принципы, методы и условия семейного воспитания, апробируют и внедряют различные модели сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

В республике имеется передовой опыт по организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, идёт активный поиск использования творческого потенциала семьи, реализуется концепция интеграции и адаптации ребенка с проблемами в развитии в образовательную и социально-культурную среду на всех этапах его жизненного цикла, оказание поддержки и помощи семье в этих процессах.

Воспитание подрастающего поколения — одна из главных функций семьи. По мнению Т.А. Куликовой, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи она понимает характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др [2; 3].

Социально-культурный фактор в семейном воспитании детей с особыми образовательными потребностями во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности и к ребенку: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание особых детей, как важнейшую социальную обязанность члена общества.

В условиях современной Молдовы большую роль в семейном воспитании имеет социально-экономический фактор. Он определяется материальным положением семьи и занятостью родителей на работе. Учитывая, что воспитание детей, имеющих психофизические нарушения требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение их особых потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг, эта проблема в нашей республике стоит особенно остро. Не каждая семья сегодня может материально содержать таких детей, обеспечивать их полноценное развитие. Это во многом связано с низкой заработной платой родителей, особенно в сельской местности.

Современные исследователи (А.И. Антонов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.Д. Шматко, В.А. Феоктистова, Н.А. Анисимова, С.М. Хорош, Н.С. Жукова, В.И. Селиверстов, М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова и др.), выделяют следующие принципы взаимодействия семьи и школы в реализации коррекционно-

педагогической поддержки учащихся:

- *принцип гуманизации*, предусматривающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности, а также воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *принцип развивающего воспитания*, предполагающий ориентацию на личность ребенка и выдвижение целевой установки на овладение им способами мышления и деятельности;
- *принцип дифференциации и индивидуализации воспитания*, означающий развитие ребенка в семье в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями;
- *принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку*, предполагающий, что воспитание должно опираться на наличный опыт воспитанника, идти от понятного, близкого к более далекому, неизвестному, а затем, на новом уровне, вновь охватывать то, что ребенку хорошо известно;
- *принцип приоритетности интересов ребенка*, обеспечиваемый пониманием проблем ребенка с отклонениями в развитии;
- *принцип комплексности*, предполагающий взаимодействие всех участников процесса, взаимодополняемость социальной адаптации и творческой реабилитации, психического и физического развития, последовательность всех этапов работы и многообразие форм, методов и содержания на каждом из них в процессе семейного воспитания;
- *принципы диалогизации и проблематизации*, вытекающие из понимания необходимости объединения всех участников процесса во всех сферах деятельности и на всех этапах работы понимания насущных проблем, с которыми сталкивается как ребенок с отклонениями в развитии, так и его семья, учет этих проблем в реализации всех программ и проектов;
- *принцип персонификации* воспитательного процесса в семье, отождествляющий физиологические, психологические возможности и особенности ребенка с отклонениями в развитии, условия его социальной жизни, возможности его социального окружения, уровень развития и культуры с содержанием деятельности, предлагаемой ребенку как субъекту воспитательной практики;
- *принцип компенсации* недостаточно развитых качеств, способностей и функций (за счет сохраненных функций);
- *принцип этапности*, заключающийся в выделении нескольких этапов работы; каждый этап органично связан с предыдущим [4].

Наиболее значительной по численности категорией детей, нуждающихся в коррекционно-педагогическом воздействии, являются дети с интеллектуальной недостаточностью. В результате взаимосвязанных органических, функциональных, а также социальных причин формирование их личности существенно затруднено.

Первым шагом, который должна сделать семья – внимательное наблюдение за развитием малыша. Признаки неблагополучия могут проявиться в разное время, и родителям важно их не упустить. Поэтому воспитателю необходимо ознакомить родителей с критериями

успешности прохождения ребенком основных этапов развития и моментами, которые их должны насторожить. Родители этой категории детей должны осознать, что адаптация ребенка к окружающему миру невозможна без взрослого, без его взаимодействия с ним, так как именно взрослый активно способствует развитию ребенка, формированию новообразований в его психике.

Родитель должен знать, что, если что-то в поведении ребенка вызывает тревогу или сомнение, нужно немедленно обратиться к специалистам. Можно посоветовать родителям вести дневник наблюдений за ребенком, отражая в нем все проявления его активности. Впоследствии дневник может оказать неоценимую помощь в проведении своевременной и точной диагностики состояния ребенка.

Как только нарушение выявлено, необходимо тотчас приступить к проведению коррекционной работы. Ее раннее начало позволит предупредить вторичные отклонения в развитии, а также добиться хороших результатов. Особенно это важно в раннем возрасте. Ее необходимость диктуется ведущей ролью воспитания и обучения в развитии детей раннего возраста (Л.С. Выготский).

Ряд исследователей (А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Е.Р. Баенская и др.) указывают, что определяющими для развития ребенка являются первые два-три года жизни. При этом для формирования личности ребенка и развития его психики важны отношения с матерью. Поэтому все программы ранней помощи детям являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребенку.

Для профилактики интеллектуальной недостаточности, самое главное — укрепление общего здоровья ребенка. Этому способствует создание в семье постоянного, разумного режима дня. Режим дня включает в себя чередование периодов отдыха и бодрствования, прием пищи, прогулки, игры, гигиенические и закаливающие процедуры. Четкое соблюдение режима позволяет формировать динамический стереотип поведения, который приобретает для детей с нарушениями интеллекта особое значение и способствует не только физическому, но и психическому развитию, а также упорядочиванию их поведения.

Для детей с нарушениями интеллекта важными являются гимнастические упражнения, массаж, закаливающие процедуры. В целом режим дня для таких детей должен быть щадящим, чтобы избежать переутомления, истощаемости, способствовать укреплению здоровья, выработке полезных привычек. Кроме того, необходимо, чтобы в воспитании ребенка принимали участие все члены семьи, соблюдая единство требований, по возможности разделяя между собой обязанности.

В работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью очень эффективна игровая форма обучения, которую может использовать и родитель. Поэтому можно порекомендовать им замаскировать занятия с детьми под увлекательную игру и предложить для работы конкретные игры.

Надо объяснить родителям, что необходимо их участие в игре. На первых этапах они могут выполнять главные роли, давая ребенку образец ролевого, речевого и эмоционального поведения в игре. Позже родитель может выполнять второстепенные роли, стараясь своим участием разнообразить сюжет (ввести проблемную ситуацию, придумать новые эпизоды). Постепенно у ребенка появляются любимые сюжеты, участвуя в которых взрослый должен стараться каким-то образом их усложнять, видоизменять для того, чтобы игра не

превращалась в стереотипное повторение одних и тех же заученных действий.

Очень важно формировать у родителей знания об особенностях психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, разъяснять им, как учитывать особенности памяти и восприятия детей с нарушениями интеллекта, как разнообразить обеспечение возможности многократного повторения материала, через какое время следует повторять материал. При этом следует обратить внимание на необходимость смены видов деятельности, обеспечить ребёнку возможность переключаться с одного вида деятельности на другой. Это могут быть движения под музыку, короткие стишки, сопровождаемые действиями, и т.д.

Учитывая, что у детей с нарушениями интеллекта значительно снижена способность самостоятельно переносить усвоенный навык в новую ситуацию, важно показать родителям на конкретных примерах, как задание, которое он выполняет с ребенком, может иметь продолжение, но уже в другой ситуации, с другими героями, с другими игрушками. Родителю важно уяснить, что, формируя у ребенка какой-либо навык, его можно считать полностью сформированным только тогда, когда ребенок сможет повторить его на любом материале и в любой обстановке.

Важным моментом в воспитании ребенка с нарушением интеллекта является работа над развитием речи, и это больше всего беспокоит их родителей. Речь таких детей отличается недостаточной активностью, слабостью коммуникативной направленности, бедностью средств выражения, в том числе внеречевых.

В семейном воспитании детей данной категории огромное значение играет трудовое воспитание. Оно способствует психическому развитию ребенка его умственному, нравственному воспитанию, социально-бытовой адаптации, совершенствует моторные навыки, укрепляет физически.

Основными методами трудового воспитания в семье являются практический и наглядный, а основными приемами — совместное выполнение трудовых действий, действия по подражанию взрослому.

Еще одним видом труда, доступного учащимся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, является труд в природе. По мере своих возможностей дети могут ухаживать за комнатными растениями и за домашними животными. В процессе трудовой деятельности они овладевают элементарными навыками самоконтроля, планирования трудовой деятельности, учатся бережно относиться к результату своего и чужого труда.

Важно обратить внимание родителей на незрелость личности детей с интеллектуальными нарушениями. Она проявляется в ряде особенностей эмоциональной сферы (недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний; неустойчивость эмоций; эйфория, дисфория, апатия; слабость интеллектуальной регуляции чувств; стереотипность поведения и др.).

Кроме того, дети с интеллектуальной недостаточностью неправильно воспринимают социально значимые средства выразительности, позволяющие оценить эмоциональное состояние другого человека, не умеют считывать подобную информацию с лица собеседника, партнера по деятельности. Дети крайне ограничены в возможностях использования таких ярких средств выразительности, как мимика, экспрессивные жесты, интонация и, как следствие, в способности понимать их у другого человека. Это надо учитывать родителям, с

тем, чтобы развивать у детей сферу чувств и переживаний.

Но эта работа будет эффективной если в ней участвуют совместно не только родители, но и учителя, психолог, вспомогательный педагог. Причем родители должны следить за своим эмоциональным состоянием

Прежде всего родителям необходимо позаботиться о своем душевном состоянии, которое неизбежно отражается на самочувствии ребенка. Необходимо постараться достичь внутреннего спокойствия, а отношение к ребенку лучше строить на вере в его силы и возможности, фиксируя внимание не на промахах и недостатках, а на достоинствах и успехах.

В семье нужно стараться создать доброжелательную атмосферу, чтобы ребенок чувствовал любовь и заботу. С одной стороны, необходимо хвалить ребенка за любые достижения, с другой — стараться вырабатывать у него ответственное отношение к жизни, доверяя выполнение посильных поручений, не избавляя от обязанностей. Очень важно развивать детскую самостоятельность, постепенно сокращая помощь в выполнении любых действий до минимума.

Для успешного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью очень важен не только психологический климат внутри семьи, но и умение контактировать со сверстниками. Но надо учитывать, что у них отсутствуют адекватные средства для выражения этой потребности. Родителям необходимо подсказать ребенку эти средства, научить его знакомиться, задавать вопросы, выражать свои чувства.

Таким образом, основными факторами, которые должны учитывать родители для успешного включения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в школьную жизнь являются:

- достаточный уровень физического и психомоторного развития;
- развитие познавательных процессов (восприятия, речи, памяти, внимания);
- формирование мыслительной деятельности и общеинтеллектуальных умений;
- расширение знаний об окружающей действительности;
- относительная самостоятельность в быту;
- реализация потребности в общении со взрослыми и сверстниками, умение налаживать с ними доброжелательные отношения;
- умение приспособиться к требованиям школьной жизни, выполнять установленные нормы поведения, подчинять свои желания требованиям взрослого;
- адекватность эмоциональных проявлений на успех и неудачу;
- умение преодолевать трудности, завершать начатое; усидчивость, настойчивость и др.
- участие всех членов семьи в процессе воспитания и обучения ребенка с проблемами в развитии.
- привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений.
- организация коррекционно-педагогического просвещения родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
- сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.
- внедрение различных форм работы с родителями: беседы, консультации, собрания,

семинары, открытые занятия, утренники, спортивные соревнования, оформление наглядных пособий (стенды, вывески, папки-передвижки, статьи).

Использованная литература:

1. Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective: Materialele Conf. șt.-practice intern., Chișinău, 2011. Col. red.: G. Petcu, V. Prițcan, S. Briceag, M. Pereteatcu. Bălți, 2011. 216 p.
2. ИСАЕВ, Д.Н. *Умственная отсталость детей и подростков.* – СПб., 2003. 234 с. СПб., 2006. 321с.
3. ПЕРЕТЯТКУ, М. И., ЗОРИЛО, Л. И. *Инклюзивное обучение в школе: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования.* Разраб. и адапт.: гл. ред. С. Кайсын. Кишинев: Ин-т непрерывного образования, 2011. 218 с.
4. СЕЛИВЕРСТОВ, В.И., ДЕНИСОВА, О.А., КОБРИНА, Л.М. *Специальная семейная педагогика.* М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. 358 с.