

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Лариса ЗОРИЛО, доцент, канд. пед. наук
(Бэлцкий государственный Университет им. А. Руссо)

The Summary

The article discusses the preparation of individual training programs for children with special educational needs in an inclusive school. The algorithm of the experts' work on compiling the program is presented. The conditions of effectiveness of individual planning for children in this category are analyzed. The experience to align the needs of children with developmental disorders and modern curriculum has been consolidated.

Учитывая ориентации современной системы образования республики на углубленное холодо-педагогическое изучение каждого ребенка и определение индивидуальных средств действия в случае имеющихся у ребенка отклонений в развитии, актуальным является вопрос разработки индивидуальных программ обучения, которые помогут реализовать на практике одну из важных технологий инклюзивного образования – создание индивидуальных маршрутов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, модифицировать и адаптировать образовательное пространство школы к их нуждам.

По мнению целого ряда исследователей (Голяков Н., Daniş A., Popovici D., Racu A.) индивидуальная программа обучения, составленная для учащихся со специальными образовательными потребностями, помогает учителям обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат.

Качественно составленная индивидуальная учебная программа помогает также структурировать и систематизировать процесс обучения в определенных образовательных областях (целевых направлениях). Но это не означает, что всё, что изучает ребёнок в эле, должно быть обязательно включено в эту программу. Скорее, индивидуальная программа фокусируется на тех моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребёнка в определённый период времени. При правильном использовании такие программы могут стать хорошими помощниками в ежедневной учительской практике.

Составление индивидуальной программы обучения (ИПО) основывается на командной работе специалистов, учителей общего и специального образования, школьных администраторов, сотрудников ресурсных центров и внешних организаций (например, центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции). В команду по составлению ИПО обязательно следует включать родителей, и, при возможности, самих детей с особыми образовательными потребностями, особенно в старшем школьном возрасте (2).

Командный принцип работы по разработке ИПО – это краеугольный камень данного процесса, поэтому первым шагом обязательно должно стать создание группы поддержки и сотрудничества.

Перед составлением ИПО обязательно следует понять, какие цели и результаты обучения в инклюзивной школе видят родители для этого ребёнка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

Это очень важные вопросы, выяснение их может быть даже достаточно болезненным для некоторых родителей, но без такого формулирования ожиданий на будущее невозможно составить действительно индивидуализированную программу обучения.

Прояснить эти ожидания на будущее могут помочь такие вопросы:

- Какая деятельность приносит этому ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?
- О чём мечтает этот ребёнок? Каковы его планы на будущее?
- Каковы планы на будущее родителей этого ребёнка? О чём они мечтают для него?
- Кем бы вы хотели видеть этого ученика после окончания школы?
- Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для этого ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?
- Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

Именно такое начало работы по составлению ИПО поможет сформулировать долговременные цели обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Другой краеугольный камень для составления ИПО – это проведенная комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка. Сводный результат такой комплексной оценки имеет очень большое значение для процесса индивидуального планирования. По сути своей, это краткий, суммарный отчёт, некоторое резюме всех видов оценки, с которым должны обязательно ознакомиться все участники группы поддержки планирования.

Целью ознакомления группы с этим сводным отчётом является информирование участников группы о тех наиболее важных результатах, которые были получены в ходе проведения оценки. Это не должно иметь вид детального и подробного описания каждого аспекта проведенной оценки.

Важным является то, что ко времени проведения собрания группы каждый её участник уже заранее должен иметь возможность ознакомиться с результатами и заключениями по всем видам проведенной оценки.

Координатор, ответственный за координирование работы по составлению индивидуальной программы, составляет сводный результат проведенной комплексной оценки и знакомит участников группы с этим документом перед первой встречей группы по планированию. Этот документ не должен занимать более одной страницы и должен быть чётко структурирован.

Набор инструментов оценки зависит от возможности привлечения к этой работе специалистов различного профиля, причем у каждой школы эти возможности разные.

Тем не менее, аналитический отчёт о проведении психологической оценки, результаты включённого наблюдения в классе, результаты педагогической оценки уровня сформированности учебных навыков, информация, полученная от родителей и внешних специалистов – всё это является важнейшими составными частями данного документа.

Основываясь на сформулированных целях обучения и жизненных планах в отношении ученика с особыми образовательными потребностями и на результатах проведенной комплексной оценки, следует сформулировать долговременные цели ИПО, а также установить иерархию данных целей.

Цели – это утверждения, определяющие результат или достижение, которое должно быть выполнено ребёнком. Задачи – это промежуточные шаги, которые необходимо предпринять для достижения целей. Они должны соответствовать текущим потребностям детей и рассматриваться в различных сферах (когнитивной, физической, социальной, эмоциональной), преобладающих в данный момент. Они должны быть доступны как для учащихся, так и для преподавателей, осуществляющих учебный процесс. Чётко определенная цель должна быть связана с вопросами: Кто? Зачем это нужно? Когда? Как? Что? Где? и т.д.

Поправки, направленные на пересмотр и корректировку содержания учебных программ (при необходимости), могут происходить при участии детей.

Непрерывная оценка осуществляется с помощью различных инструментов, таких как прямое и косвенное наблюдение, обсуждение, анкеты, анализ успеваемости в школе, формальные и неформальные тесты, замечания, контрольные списки и т.д. Их обработка позволяет установить прогресс ребенка.

Главная цель индивидуального плана обучения ребенка с особыми образовательными потребностями – гармонизировать требования Куррикулума к уровню развития ребенка и его потребности.

Индивидуальный учебный план является адаптированной моделью к существующему Куррикулуму, который гармонично и сбалансировано материализуется во взаимодействии с учебными целями, интересами, потребностями и нуждами детей, родителей и учителей для стимулирования и обеспечения развития личности ребенка (1).

Индивидуальный образовательный план представляет структурированное и персонализированное планирование целей, предназначенных для согласования учебных программ с требованиями развития ребенка и с его особыми образовательными потребностями.

С помощью этого плана мы можем обеспечить равные возможности для каждого ребенка, потому что с наличием такого плана учитель будет следовать тщательно выбранным стратегиям, направленным на индивидуальный подход.

В практике инклюзивного обучения индивидуальный образовательный маршрут определяется как:

- Совместный план, разработанный родителями, учителями и специалистами;
- Инструмент, который помогает команде в выявлении потребностей, обеспечении успеха ребенка;
- План специального обучения и адаптации;
- Инструмент для оценки прогресса;
- Гибкий документ, который меняется в зависимости от меняющихся потребностей ребенка, предусматривающий непрерывный мониторинг и оценку (2-3 раза в год);
- Совместная, скоординированная работа для всех учителей;
- План необходимых изменений.

Функции индивидуального образовательного маршрута:

- создание пути развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- предоставление более подробной информации для всех участвующих в процессе инклюзии ребенка;
- определение цели и задач инклюзивного обучения;
- содействие функциональному и эффективному планированию;
- содействие процессу самооценки (оценки прогресса и неудач);
- определение направленности и содержания действий со стороны персонала.

Индивидуальный образовательный маршрут должен быть сосредоточен на нескольких (3-4) ключевых отдельных задачах, поставленных в течение определенного периода времени.

Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующую информацию:

- индивидуальные особенности;
- наличие интеллектуальных психических процессов (язык, мышление, воображение, память, внимание);
- тип интеллекта;
- оценка актуального развития ребенка (сильные и слабые стороны, трудности);
- краткосрочные цели и задачи;
- изменения и коррективы в учебном процессе;
- инструменты мониторинга прогресса;
- инструменты для оценки эффективности программы.

При подготовке ИОП, как правило, должна участвовать междисциплинарная команда (для врачей, психологи, логопеды, родители и т.д.), состоящая из профессионалов в разных областях (образование, здравоохранение, специальная педагогика, социальная работа) и ребенка.

Координатор несет ответственность за привлечение специалистов для разработки программного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ основывается на базе оценки (диагнозе ПМПК) первых результатов обучения ребенка в школе, тестов, проведенных специалистами, замечаний и предложений родителей. Разработка ИОМ, основанного на формирующей и итоговой оценке (регулярный мониторинг, наблюдение, анкетирование, тематические исследования, индивидуальные беседы с

ребенком, родителями, специалистами и т.д.), дается оценка прогресса (достижений) ребенка и как следствие – определение эффективности разработанного плана. Результаты обсуждаются совместно с родителями, всеми учителями, специалистами.

Непрерывная оценка осуществляется с помощью различных инструментов, таких как прямое и косвенное наблюдение, обсуждения, анкеты, анализ успеваемости в школе, формальные и неформальные тесты, замечания учителей, контрольные работы и т.д. Их обработка позволяет установить прогресс ребенка.

Литература:

1. Daniş, A., Popovici, D., Racu, A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*. – Chișinău, 2007.
2. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении // *Учитель*. – 2006. – № 1. – С. 22-24.
3. *Inclusiv eu, Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova*. – Chișinău, 2010.
4. Перетятку М., Зорило Л. *Инклюзивное обучение в школе*. – К, 2011 -218 р.
5. Хуторской А.В. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя*. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС; 2005. – 383 с.