

METODICA PROMOVĂRII JOCURILOR DINAMICE CU ELEVII DIN CLASELE PRIMARE

Alexandru MORARI, lector superior,
(Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți)

Lucrarea de față conține reflecții asupra următoarelor subiecte:

- a) clasificarea jocurilor;
- b) particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor din clasele primare necesare pentru promovarea jocurilor;
- c) metodică organizării și desfășurării jocurilor dinamice;
- d) descrierea jocurilor în planul conspect al lecției;
- e) recomandări de jocuri modele pentru elevii claselor 1-4 (corespunzător pentru fiecare clasă aparte).

Activitatea de mai mulți ani în promovarea cursului de jocuri dinamice cu studenții Universității noastre mi-a oferit posibilitatea de a face analiză profundă, atât teoretică cât și practică, în metodică organizării și promovării jocurilor dinamice. Tot odată în lucrarea dată am făcut și o trecere în revistă a celor mai importante păreri exprimate de specialiștii din Moldova și de peste hotare.

Însemnătatea jocului, ca mijloc de cunoaștere a lumii și de pregătire a generațiilor noi pentru viață, a fost înțeleasă foarte de mult și folosită în scopuri educative. Odată cu primii pași în viața sa, copilul capătă calități și deprinderi necesare pentru el și prin intermediul jocului.

schimbă și condițiile pentru efectuarea exercițiului: pentru copii mari lungimea băncii de gimnastică - 4m, înălțimea - 30-40 cm; pentru copii mici - înălțimea 20cm, lungimea 2m.

La promovarea jocului dinamice pot fi utilizate două variante:

1. Pentru fiecare subgrupă vom selecta jocuri diferite. În acest caz se va promova jocul numai cu subgrupă mică, copii mari continuă să se exerseze în efectuarea exercițiului de bază, după efectuarea mersului sau acțiunii de joc copiii mici pleacă de la activitate, cu cei mari se promovează jocul dinamic care corespunde vârstei.
2. Dacă se promovează un joc comun, după 2-3 repetări ale acestuia copii mici pleacă de la activitate, copii mari continuă să se joace.

O atenție sporită în cadrul activităților de educație fizică se va acorda dozării efortului fizic, componentelor de bază ale acestuia – numărului de exerciții, dozării lor, stării emoționale a copiilor, condițiilor de realizare. Eforturile pedagogului vor fi direcționate spre modificarea aceluiași exercițiu pentru copii de diferite vârste în așa mod ca ele să devină accesibile pentru fiecare subgrupă în cadrul activității comune. De exemplu: în partea introductivă a activității de educație fizică, la executarea mersului în coloană câte unu vom urmări ținuta corpului, tehnica executării, dându-le copiilor mari indicații: „capul sus, privirea înainte, pasul ferm” etc. În același timp, pentru ca climatul psihologic și emoțional să unească toți copiii, vom utiliza însărcinări, care vor permite de a implica și pe cei mici, de exemplu: „.. Mai întâi vom merge după cei mari, dar când voi lovi puternic în tamburină – vom merge după cei mici...” Lungimea pasului la copiii mici este mai mică de aceea copiilor mari vom propune să meargă în direcția opusă pe vârfuri, sau cu pas alăturat. Această modalitate permite de a varia caracterul acțiunilor: copiii mari pot să meargă cu pas gimnastic, în genuflexiune, pe călcâie, cei mici - cu pas obișnuit.

Elaborând un complex de exerciții de dezvoltare fizică generală vom selecta până la cinci exerciții, asemănătoare după caracterul acțiunilor, structură, dar diferite după complexitatea tehnică. De exemplu, copiii mari ridicând brațele în sus, se ridică pe vârfuri, în timp ce copiii mici ridică numai brațele în sus; copii mari se apleacă, ating vârfurile, fără a îndoi picioarele în genunchi, cei mici execută îndoirea corpului cum pot.

Referințe bibliografice:

1. Pereteatcu M. Educația și instruirea copiilor în grupele mixte. Chișinău: Lumina, 1994, p.119.
2. Батербиев М., Мировой и отечественный опыт разновозрастного обучения // Школьные технологии: Науч. – практ. журн. для учителей. 2008, №1, с. 65-79.
3. Батербиев М., Психолого-педагогические основы разновозрастного обучения // Школьные технологии: Науч. – практ. журн. для учителей, 2005, №4, с. 22-25.
4. Шебеко В., Ермак Н., Шишкина В. Физическое воспитание дошкольников. Москва Академия, 1997,с.185.