

CZU : 159.923

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СТАТУСА РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Наталья ГУЦУ, преподаватель
Лариса ПОДГОРОДЕЦКАЯ, старший преподаватель
(Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți)

The Summary

The questions concerning the correlation between family and school refer to a difficult, almost unexplored, problem of modern psycho-pedagogy. As it seen in the research, the influence of family on

teenager's personality extends in two ways. The first way comprises parents' attitude towards children, the relationship between parents, parents' personality qualities and to the second one we can refer family's socio-economic and cultural status (financial welfare, family structure, etc.). We must not deny that the socio-cultural aspect has an impact on child's education, primarily on his proficiency, though we cannot consider it to be decisive. The atmosphere in the family and parents' moral values are crucial for child's education.

Наиболее существенное влияние на воспитание личности оказывает семья, поскольку основную информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью воздействовать на ребенка в связи с физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Согласно исследованиям А. Бодалева [2],[5] С. Ковалева[1], И. Дубровиной[3], У. Розенталя[4] и др. психологическая атмосфера в семье складывается из двух типов факторов. Первый тип составляют отношения родителей к детям, отношения между родителями, отношения между братьями и сестрами. Ко второму типу можно отнести социально-экономический и культурный статус семьи.

За последние десятилетия произошли сдвиги в социально-экономическом, психологическом, нравственном развитии современной семьи в Молдове. Неравенство в доходах среди населения увеличилось в два раза. Бедность сочетается с другими социальными проблемами: алкоголизм, тушедетство, безработица и др.

Исследования по проблеме влияния семьи на личность школьника на стыке социологии, психологии, педагогики в основном проводились с 60-х по 80-е годы XX века. Сегодня таких исследований в Молдове недостаточно. Результаты данного исследования помогут восполнить эту информацию.

Экспериментальное изучение проводилось на базе школ города Бельц. Были использованы такие методы как анкетирование, анализ школьной документации, опросник родительского отношения, тест интеллектуального развития ШТУР, методика изучения самооценки.

Анкета для родителей включала следующие вопросы:

1. Каков ваш средний доход на одного члена семьи (менее 200 лей, от 200 до 300 лей, от 300 до 500 лей, от 500 до 800 лей, от 800 до 1000 лей, от 1000 до 1400 лей, свыше 1400 лей)? Нужно подчеркнуть.
2. Каковы Ваши жилищно-бытовые условия (собственный дом, квартира, общежитие, съемное жилье)? Нужно подчеркнуть.
3. Имеется ли у ребенка отдельная комната (да, имеется; делит ее с братом/сестрой; проживает вместе с другими членами семьи)? Нужно подчеркнуть.
4. Имеется ли в семье компьютер (да, нет)? Нужно подчеркнуть.
5. Как часто семья отдыхает на курортах (ежегодно, раз в 2-3 года, раз в 5 лет, никогда)? Нужно подчеркнуть.
6. Какой конечный уровень образования хотели бы вы дать своим детям (9 классов, 11 классов, 12 классов, колледж - «средне специальное», высшее образование, политехническая школа, сам будет выбирать)? Нужно подчеркнуть.

Социальный портрет семьи современного школьника сегодня составляется во многих школах Молдовы. Педагогам, психологам важно узнать в каких семейных условиях живут современные ученики. Поэтому в документацию, которую ведет классный руководитель, вносятся не только имя, фамилию, отчество, но их место работы, образование, а также количество детей в семье, примерный уровень материального обеспечения.

В результате всестороннего изучения семей и личностей учащихся были получены следующие результаты.

Из общего количества семей 72% являются полными. Высшее образование имеют 2,6% родителей. Среднее специальное у 18% родителей. Среднее образование имеют 42% родителей, а неполное среднее - 14 % родителей.

Среднедушевой доход изученных семей составляет:

От 800 до 1000 леев — 20% семей;

От 500 до 800 леев — 45% семей;

От 300 до 500 леев — 25% семей;

От 200 до 300 леев – 10% семей.

В группу семей с относительно высоким доходом вошло 20% семей. Эти семьи позволяют себе отдых на курортах хотя бы раз в несколько лет. В этих семьях есть персональные компьютеры. Их доход позволяет им планировать получение высшего образования своих детей.

Группа семей с относительно средними доходами (от 500 до 800 леев) имеют нормальные бытовые условия, но не могут позволить себе регулярный отдых для детей, приобретение персонального компьютера. Вместе с тем многие из этих семей (25%) хотели бы, чтобы их дети получили высшее образование.

Семьи с доходом от 300 до 500 леев и от 200 до 300 леев испытывают серьезные материальные трудности. Они не позволяют себе и своим детям полноценный отдых, ориентированы на среднее (бесплатное!) образование.

Сопоставление результатов успеваемости с уровнем образования родителей показало, что уровень образования родителей непосредственно влияет на успешность учения детей.

На «отлично» (оценка 9-10) учатся 5,2% учеников, причем их родители имеют высшее образование. Среди них нет родителей со средним и неполным средним образованием. На «хорошо» (8-8,9) учатся 31,2% учеников. Их родители соответственно имеют высшее образование 18,2%, среднее/специальное у 7,8 % и только у 5,2% школьников родители имеют среднее образование. Это свидетельствует о том, что у большинства отличников и хорошистов родители имеют более высокий уровень образования, что прямо или косвенно влияет на успеваемость учеников.

Группа со средним уровнем успешности (7,9-6,9) составляет 57,2%. Родители этих школьников имеют разный уровень образования: от неполного среднего до высшего. Подавляющее большинство родителей этих учеников (39%) имеют среднее образование. Родители с высшим образованием составляют 5,2%; с неполным средним – 5,2%.

Невысокий уровень успеваемости (5-5,9 баллов) а по некоторым предметам и неудовлетворительные оценки имеют 5,2%. Их родители имеют неполное среднее и среднее образование. Эти показатели свидетельствуют о том, что уровень образования родителей в конечном итоге влияет на успеваемость учащегося.

Успеваемость важный, но не единственный показатель умственного развития ребенка. Интеллект включает, с одной стороны знания, а с другой стороны - уровень развития психических функций (восприятия, памяти, мышления, воображения). Школьный тест умственного развития (ШТУР) широко применяется для изучения интеллекта школьников. Результаты теста показывают, что большинство испытуемых близки к социально-психологическому нормативу.

Сопоставление образования родителей с уровнем интеллектуального развития школьников привело к следующим результатам. В группе родителей с высшим и средним образованием средний показатель умственного развития детей (по ШТУР) составляет 68 баллов. В группе родителей со средним и среднее-специальным образованием показатель интеллекта - 62 балла. Третью группу составили семьи, родители которых имеют среднее и неполное среднее образование. Средний балл умственного развития, данной группы школьников - 50.

Сопоставляя показатели интеллекта детей этих групп семей, мы проследили следующую тенденцию: показатели физико-математической и естественно-научной областей менее зависимы от уровня образования родителей. Показатели общественно-гуманитарной области больше связаны с образованием, общей культурой родителей. Так самые высокие показатели в этой области знаний имеют большинство детей, чьи родители имеют высшее и среднее специальное образование. Однако имеются и исключения. Дети, чьи родители имеют неполное среднее и среднее образование, именно в общественно-гуманитарной области показывают более низкие результаты. Эти данные свидетельствуют о том, что школа может в значительной мере компенсировать недостаток образования родителей через преподавание школьных предметов. Однако компенсировать недостаток общей культуры, кругозора родителей ей значительно труднее.

Представляет интерес соотношение школьной успеваемости, интеллекта и образования родителей. Средний балл успеваемости детей, чьи родители имеют высшее и среднее специальное образование составил 8,2 балла. Средний балл учеников из семей, где родители имеют

среднее и среднее специальное образование составил 7,1 балла. Дети родителей со средним и неполным средним образованием имеют средний балл успеваемости 6,1 балл.

Таблица 1.

Соотношение средних баллов успеваемости и ШТУР с образованием родителей

| Образование родителей | Средний балл успеваемости детей | Средний балл ШТУР |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Высшее и среднее специальное | 8,2 | 68 |
| Среднее и среднее специальное | 7,1 | 62 |
| Среднее и неполное среднее | 6,1 | 50 |

Из таблицы № 1, видно, что чем выше уровень образования тем, соответственно, выше уровень успеваемости и интеллекта. Однако это лишь общая тенденция. Так у родителей со средним образованием у детей достаточно высокие показатели интеллекта. В некоторых случаях наблюдается несоответствие успеваемости и интеллекта, хотя родители имеют высшее образование. Это свидетельствует о том, что образование родителей это не единственный фактор, который влияет на успешность ребенка в учебе.

Немаловажное значение имеет отношение родителей к ребенку, внимание к его личности, интересам, степень любви и заботы о ребенке. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столица помогла изучить стиль отношения к детям. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Нами были обследованы матери детей подростков. В семье отношение матери и отца к ребенку может быть различным. Но тот факт, что воспитанием в данных семьях больше занимаются матери, явился преопределяющим.

Из матерей, имеющих высшее образование проявляют конструктивный стиль отношения 85%. Самую большую группу составляют матери со средним образованием. Отношения конструктивного типа проявляют 55% матерей и деструктивного отношения – 45%. Матери с неполным средним образованием проявляют конструктивное отношение к ребенку. Из этих данных следует, что стиль отношения к ребенку напрямую не связан с уровнем образования, хотя в группе с высшим образованием родителей с конструктивным стилем больше.

Взаимосвязь стиля родительского отношения и самооценки школьников представлена следующим образом: у «конструктивных родителей» адекватная самооценка встречается в 70%, а у «неконструктивных родителей», только в 44% случаев. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Результаты эксперимента, в которых были сопоставлены образовательный уровень родителей с одной стороны, и успеваемость и интеллект, с другой стороны, показали, что между этими факторами существует определенная связь. Количественные показатели учащихся с разных уровней успеваемости свидетельствуют о том, что уровень образования родителей обеспечивает успеваемость и общее развитие учащегося. Таким образом, фактором в обеспечении положительного влияния семьи на успеваемость учащегося является рост общеобразовательного уровня взрослых и на этой основе повышение их культуры.

Взаимоотношение в семье, как по вертикали, так и по горизонтали, играют основную роль. Под влиянием бытующего в семье стиля поведения, привычек развивается система ценностей личности, формируется жизненный опыт. Наиболее благоприятными стилями отношения родителей к детям в семье является «принятие» и «кооперация». Образование родителей, их социально-экономический статус напрямую не связан со стилем воспитания ребенка. Однако не следует отрицать его влияние на воспитание ребенка, и прежде всего, на успеваемость. Именно атмосфере в семье, родительским ценностям отводится решающее значение в воспитании ребенка.

Школа использует разнообразные формы и методы работы с родителями. Школьный психолог совместно с учителями, администрацией используют традиционные и нетрадиционные формы педагогического просвещения и воспитания родителей. Школа не может изменить социокультурный статус родителей. Но различными формами просветительско-консультативной работы может повлиять на отношения родителей к ребенку, уменьшить количество конфликтных ситуаций в семье, создать благоприятные условия для родительского роста.

Литература:

1. Ковалев С. Психология современной семьи. Книга для родителей / С. Ковалев. – М., Просвещение, 1987. – 173с.
2. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. – М: Педагогика, 1988. – 207с.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.Д. Дубровиной. – М: Просвещение, 1991. – 303с.
4. Розенталь У. Социально-экономические предпосылки повышения успеваемости школьников / У. Розенталь. – Кишинев: Штинца, 1984. – 107с.
5. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1994. – 196с.