

Secțiunea I
POLITICI EDUCAȚIONALE

CZU: 37.01

**„CURRICULUM VITAE” AL PROGRAMULUI DE STUDIU 142.03/142.02
PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ**

Lora CIOBANU, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar,

Tatiana ȘOVA, doctor în științe pedagogice, lector universitar,

Veronica RUSOV, lector universitar,

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, R. Moldova

Abstract: In the present study is presented „curriculum vitae” of the study program 142.03/142.02 „Primary education pedagogy and Pre-school pedagogy” by the following algorithm: general description of curricular structure of the program of study, key elements and their function, typical organization of the study program, objectives, content, course paper, finalities, profile, access and enrolment, career fields, employment opportunities and professional development opportunities, support offered to students in organizing and conducting internships, support given to students in the organization and realization of teaching practice, quality assurance measures, course evaluation by students, occupying academic and non-academic positions.

Generalități

Planul de învățământ pentru Programului de studiu 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară a fost elaborat în conformitate cu următoarele **acte normative în vigoare**:

- Ordinul nr. 4430 din 29.06.2009 privind utilizarea Cadrului național al calificărilor din învățământul superior (publicat în Monitorul Oficial nr. 545 din 05.08.2009).
- Ordinul nr. 455 din 03.06.2011 Cu privire la Planul-cadru pentru studii superioare.
- Legea nr. 142-XVI privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialiștilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I (Monitorul Oficial nr. 101-103 din 29 iulie 2005).
- Ordinul nr. 125 din 07 martie 2012 cu privire la cursul Educație incluzivă.
- Ordinul ME nr. 726 din 20.09.2010 cu privire la Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu.

- Circulara METS nr. 07-13-468 din 17.08.2005 cu privire la modul de formare a profesorilor.

Descrierea programului de studii

Titlul: Plan de învățământ ciclul I (studii superioare de licență).

Tipul în funcție de Diplomă: Program de formare profesională: Studii superioare de licență, nivelul 6 EQF/NQF

Diploma finală: Licențiat în științe ale educației

Demararea programului: 01 septembrie 2012

Forma studiilor: învățământ cu frecvență la zi, învățământ cu frecvență redusă.

Taxe de școlarizare: studii la bugetul de stat și studii cu taxă.

Termenul de studii: 4 ani (240 de credite ECTS) pentru studenții cu frecvență la zi;
5 ani (240 de credite ECTS) pentru studenții cu frecvență redusă.

Structura anilor de studii

Studii cu frecvență la zi: Anul de studii este divizat în două semestre a câte 15 săptămâni. Numărul de zile de studii în săptămână este 5. Numărul de ore săptămânale în toate semestrele este 36. Numărul de examene în fiecare sesiune este 7, cu excepția sesiunii de examinare din semestrul VIII, unde numărul examenelor este respectiv de 1 (în acest semestru este programată practica pedagogică A și practica pedagogică B).

Studii cu frecvență redusă: Anul de studii este divizat în două semestre: anul I (semestrul unu – 4 săptămâni, semestrul doi – 5 săptămâni); anul II, III, IV (semestrul unu – 2 săptămâni, semestrul doi – 5 săptămâni); anul V (semestrul unu – 2 săptămâni, semestrul doi – 3 săptămâni). Numărul de zile de studii în săptămână este 5. Numărul de ore săptămânale în toate semestrele este 36. Numărul de examene în fiecare sesiune este de la 4 la 6, cu excepția sesiunii de examinare din semestrul 10, unde numărul examenelor este respectiv de 3 (în acest semestru este programată practica pedagogică A și practica pedagogică B).

Obiective

Programul oferă oportunități de dezvoltare la absolvenți a unui sistem de competențe în domeniul învățământului primar și preșcolar, precum și în domeniul științelor educației, necesare practicării profesiei de învățător la clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

Formarea competențelor studenților se va realiza prin asigurarea unei pregătiri psihopedagogice teoretice și aplicative în domeniul pedagogiei generale, psihologiei generale și a dezvoltării, teoriei curriculumului și a noilor orientări în metodologia didactică, teoriei educației, teoriei și practicii evaluării – pregătire menită să constituie fundamentul pentru predarea de calitate a disciplinelor școlare cuprinse în Curriculumul Național pentru

învățământul obligatoriu, segmentul învățământ primar și preșcolar. În plus, studenților li se vor dezvolta și competențele de transfer, absolut necesare pentru practicarea eficientă a profesiei didactice, precum abilitățile de comunicare și relaționare interpersonală, abilitățile de utilizare a noilor tehnologii și de aplicare a acestora în context didactic, abilitățile de cercetare pedagogică.

Programul de formare a cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar este astfel conceput, încât să asigure absolvenților contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

Conținut

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200 care se divizează în ore de contact direct și ore de lucru individual dirijat. Numărul orelor de contact direct – 3600 (studii cu frecvență la zi), 1440 (studii cu frecvență redusă); numărul orelor de lucru independent – 3600 (studii cu frecvență la zi), 5760 (studii cu frecvență redusă).

Pentru componenta de discipline *fundamentale (F)* planul prevede 1560 ore (21,6% din numărul total de ore) sau 52 de credite ECTS (planul-cadru prevede 50-65 de credite).

Pentru componenta de *formare a abilităților și competențelor generale (G)* planul prevede 360 ore (5,0% din numărul total de ore) sau 12 credite ECTS (planul-cadru prevede până la 10 credite).

Pentru componenta de *orientare socio-umanistă (U)* planul prevede 690 ore (9,58% din numărul total de ore) sau 23 credite ECTS (planul-cadru prevede 23-25 de credite).

Pentru componenta de *orientare spre specialitatea de bază (S1)* planul prevede 1770 ore (24,58% din numărul total de ore) sau 59 de credite ECTS (planul-cadru prevede 50-65 de credite).

Pentru componenta de *orientare spre specialitatea secundară (S2)* planul prevede 1350 ore (18,75% din numărul total de ore) sau 45 de credite ECTS (planul-cadru prevede 40-50 de credite).

Pentru componenta de *orientare către alt domeniu de formare în ciclul II* (masterat – M) planul prevede 630 ore (8,75% din numărul total de ore) sau 21 credite ECTS (planul cadru prevede 25 de credite).

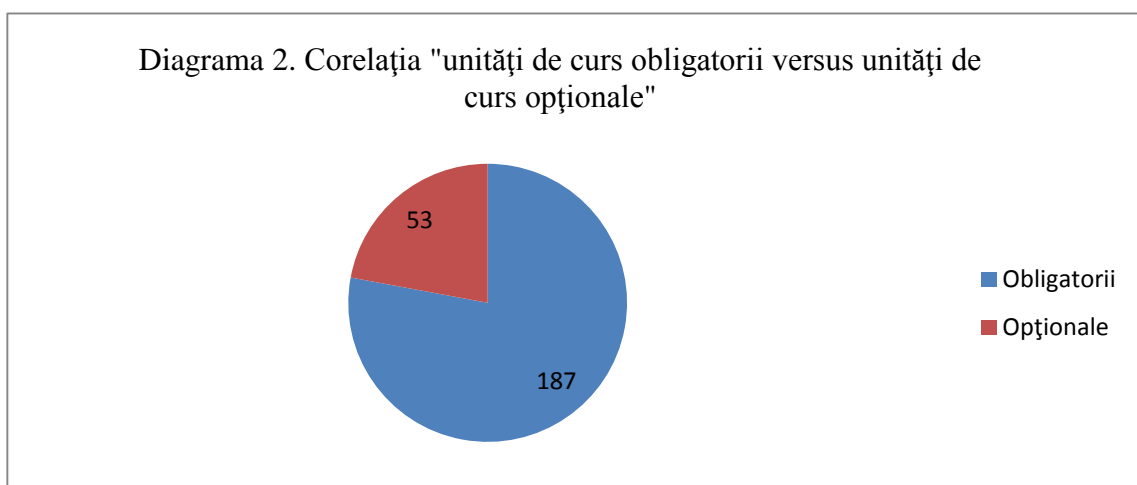
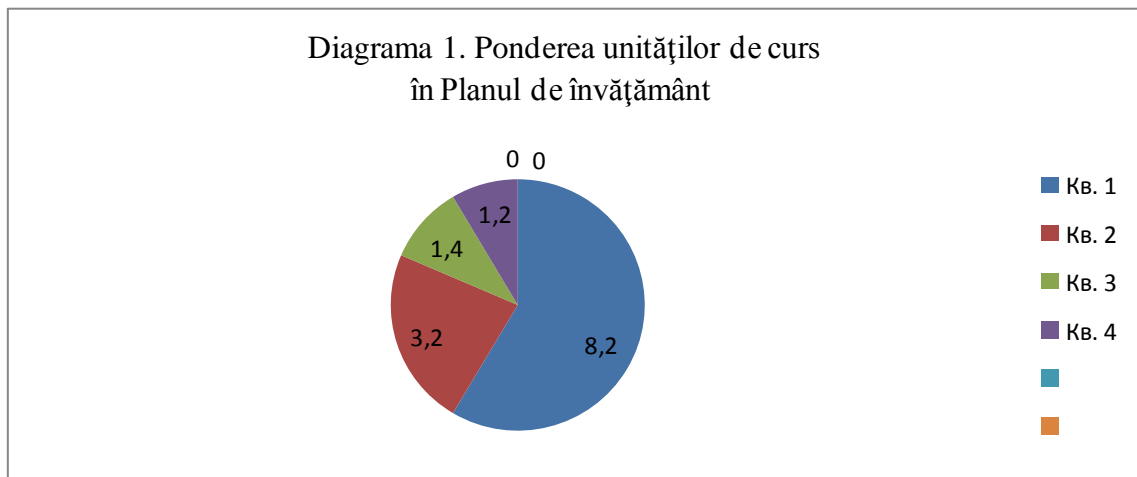
Disciplinele opționale și pachetele de discipline opționale constituie 1590 ore (22,1% din numărul total de ore) sau 53 de credite ECTS (planul cadru prevede pentru disciplinele opționale 45-58 credite).

O particularitate importantă a prezentului Plan de învățământ o constituie faptul că s-a reușit includerea în el a disciplinelor de studiu ce țin de pregătirea de specialitate a studenților

până la desfășurarea practicilor pedagogice A și B. Această reorganizare esențială a consecutivității predării – învățării – evaluării din actualul Plan de învățământ va avea un impact pozitiv și va spori calitatea pregătirii specialiștilor pentru ciclul primar și preșcolar de învățământ. (Vezi Diagrama 1 și Diagrama 2).

Unitățile de curs opționale sunt alese de studenți după principiul „din două unități de curs se alege una” care ulterior se documentează printr-un contract făcut de comun acord cu studentul și decanul adjunct al facultății.

Legendă: Codurile disciplinelor se descifrează după funcția lor în formarea profesională inițială după cum urmează: Cod **F** – componenta fundamentală, Cod **G** – componenta de formare a abilităților și competențelor generale, Cod **U** – componenta de orientare socio-umanistică, Cod **S1** – componenta de specialitate (specialitatea de bază), Cod **S2** – componenta de specialitate (specialitatea secundară), Cod **M** – componenta de orientare către un alt domeniu de formare la ciclul II, masterat.



Teze de an

Studentii realizează două teze de an: în semestrul III și IV – prima teză în cadrul disciplinelor de specialitate pentru specialitatea secundară *Pedagogie preșcolară*; în semestrul V și VI – a doua teză în cadrul disciplinelor de specialitate pentru specialitatea de bază *Învățământ primar*. Teza de an prevede formarea la studenți a capacităților de căutare și analiză critică a informației, expunerii succinte (adnotării) articolelor științifice de specialitate, analizei stării de lucruri în practica educațională, perfectarea bibliografiei la temă.

Finalități

La finele perioadei de studii absolvenții vor deține competențe generice și competențe specifice, după cum urmează:

Competențe generice:

- elaborarea proiectelor educaționale;
- învățarea autonomă și permanentă;
- selectarea resurselor educaționale;
- comunicarea didactică;
- realizarea parteneriatului educațional.

Competențe specifice:

- dezvoltarea de cunoștințe în diverse domenii specifice învățământului primar (limbă și comunicare, matematică și științe, istorie, artă, sport, educație tehnologică) și preșcolar (familie și societate, dezvoltarea comunicării orale, științe, cunoașterea cu mediul ambiant, educație fizică și pentru sănătate, arte);
- înțelegerea și aplicarea creativă a cunoștințelor teoriei specifice învățământului primar și preșcolar în diverse contexte;
- proiectarea și predarea într-o manieră profesională creativă în școala primară și instituția preșcolară;
- aplicarea strategiilor pedagogice pentru promovarea predării/învățării evaluării eficiente în clasa de elevi în învățământul primar și grupa de copii în instituțiile preșcolare;
- evaluarea critică și autoevaluarea resurselor curriculare specifice învățământului primar și educației preșcolare;
- comunicarea cu actorii educaționali în diverse contexte prin aplicarea diversității tehnologiilor și formelor de comunicare (familie – comunitate);
- realizarea activităților extracurriculare.

Finalitățile nominalizate sunt exprimate prin termeni de competențe conform ***Ghidului Utilizatorului ECTS (varianta 2004)*** din Cadrul național al calificărilor.

Profil

Programul de studii nominalizat pregătește cadre didactice pentru specialitatea dublă *Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie Preșcolară* cu scopul inserției mai ușoare a absolvenților pe piața muncii (în RM ia amploare procesul de unificare a instituțiilor preșcolare cu școlile primare).

Formele de predare valorificate în practica didactică sunt următoarele: învățare centrată pe student; învățare bazată pe probleme, proiecte; învățare mixtă, comunități de învățare în rețea; prelegeri interactive, lucrări de laborator, seminare, consultații, stagii de practică, elaborarea tezei de an și de licență.

Acces și Admitere

Admiterea la programul de studiu se realizează în baza *Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la studii superioare de licență (ciclul I) în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova Nr. 369 din 06 mai 2014* și a *Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la studii superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, proces-verbal nr. 15 din 19 iunie 2013, Rectorul Universității, Gheorghe Popa.

Posibilități de angajare în câmpul muncii și dezvoltare profesională

Posibilitățile de angajare în câmpul muncii: învățător la clasele primare, educator în instituțiile preșcolare, director adjunct la clasele primare, metodist în instituțiile preșcolare.

Anual de la Ministerul Educației sînt acordate locuri de plasare în câmpul muncii pentru studenții absolvenți. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu/raion.

Absolvenții angajați în câmpul muncii, după doi ani de activitate didactică, se înscriu la cursurile de formare profesională continuă pentru a susține gradele didactice. La finele cursurilor ei completează Ancheta de evaluare a cursurilor de formare profesională continuă.

Servicii utilizate pentru a informa studenții despre programul respectiv de studii

Pentru a informa studenții despre programul respectiv de studiu este utilizat site-ul USARB, orarul, pliantele, avizierul, panoul „Practica pedagogică”.

Susținerea acordată studenților în procesul de organizare și realizare a stagiilor de practică

Practica pedagogică A (specialitatea de bază) și practica pedagogică B (specialitatea secundară) este organizată și realizată în baza Regulamentului-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior, Regulamentului provizoriu de organizare și desfășurare a practicii

pedagogice, Programei practicii de specialitate, Programei practicii de licență. Între Universitate și Direcția de Învățământ, Tineret și Sport din Bălți sînt încheiate acorduri de parteneriat. Studenții sînt repartizați la practică conform ordinului și demersului respectiv. În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere în scopul familiarizării studenților cu Regulamentul provizoriu de organizare și desfășurare a practicii pedagogice, obiectivele și conținutul ei;
- Elaborarea și repartizarea pentru fiecare student-stagiar a Ghidului studentului practicant;
- Cunoașterea cu graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Micro-consilii de inițiere și de totalizare a practicii pedagogice în instituțiile de aplicație cu participarea coordonatorului practicii pedagogice, membrilor administrației instituției de aplicație, învățătorilor la clasele primare, educatorilor instituțiilor preșcolare, studenților-practicanți;
- Consilieri metodice, asistențe și analize ale orelor asistate de către conducătorul practicii pedagogice și de către profesorii-metodiști.
- Conferințe de totalizare a practicii pedagogice însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

Măsuri de asigurare a calității pentru programul de studiu

Decanul promovează strategia, politica, obiectivele și prioritățile universității în domeniul calității; monitorizează realizarea la facultate a obiectivelor generale și specifice.

Prodecanul facultății este reprezentantul Decanului și este responsabil de elaborarea orarului, verificarea frecvenței la ore, proiectarea evaluărilor curente și finale.

Șeful catedrei de specialitate (în cazul nostru Catedra de Științe ale Educației), coordonează realizarea planului de studii; calitatea tuturor proceselor derulate în cadrul catedrei (formare, cercetare, prestare de servicii educaționale). Șeful de catedră numește un cadru didactic *responsabil pentru calitate*. Acesta urmărește la nivelul catedrei atingerea obiectivelor generale și specifice privind calitatea, instruirea personalului, planificarea și desfășurarea evaluărilor/auditurilor interne și a evaluărilor individuale.

Titularul unității de curs este responsabil de planificarea, realizarea și evaluarea procesului de învățământ la disciplinele predate.

Evaluarea cursurilor de către studenți

Opinia studenților se identifică prin interviu/ chestionări/ alegerea unor cursuri opționale care au un rating mai mare în rândul studenților.

Ocuparea posturilor academice și non-academice

Toate posturile academice și non-academice sunt ocupate cu personal calificat în predarea materiilor respective (diplome de studii superioare, diplome de master, diplome de doctorat, diplome de post/doctorat).

Tabel sintetic: ponderea componentelor în planul de învățământ

| Nr. d/o | Denumirea componentei | Nr. total de credite | Nr. de credite plan-cadru |
|----------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. | Componenta fundamentală - F | 52 | 40-60 |
| 2 | Componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) | 12 | până la 10 |
| 3. | Componenta de orientare socio-umanistă - U | 23 | 18-25 |
| 4. | Componenta de orientare spre specialitatea de bază (I) – S1 | 59 | 40-70 |
| 5. | Componenta de orientare spre specialitatea secundară (II) – S2 | 45 | 40-50 |
| 6. | Componenta de orientare spre alt domeniu de formare în ciclul II - M | 21 | 20 |
| 7. | Discipline opționale | 53 | 45-58 |
| 8. | Stagiile de practică | 30 | 30 |

Referințe bibliografice:

- Circulara METS nr. 07-13-468 din 17.08.2005 cu privire la modul de formare a profesorilor.
- Legea nr. 142-XVI privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialiștilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I. În: *Monitorul Oficial* nr. 101-103 din 29 iulie 2005).
- Ordinul nr. 4430 din 29.06.2009 privind utilizarea Cadrului național al calificărilor din învățământul superior. În: *Monitorul Oficial* nr. 545 din 05.08.2009).
- Ordinul nr. 455 din 03.06.2011 Cu privire la Planul-cadru pentru studii superioare.
- Ordinul nr. 125 din 07 martie 2012 cu privire la cursul Educație incluzivă.
- Ordinul ME nr. 726 din 20.09.2010 cu privire la Regulamentul de organizare a studiilor din învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu.