

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Татьяна ПАНЬКО, преподаватель,

Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо, Р. Молдова

Abstract: This article is about the ethnopedagogical competence's formation and development of the future teacher. The author considers that the most essential part of the training of future teachers is the ethnopedagogical training. The problems of ethnic and cultural education, his scientific and methodological support is a priority of university teaching staff training. This publication clarifies the concepts of students' ethno-cultural teaching and learning activities.

Одной из актуальных проблем модернизации образования в республике Молдова с учетом перспектив Болонского процесса и интеграции в общеевропейское пространство является переход от традиционного, репродуцирующего этническую культуру образования к современному, когда приобщаясь к культурному наследию, подрастающее поколение активно участвует в жизни общества, опираясь на богатые традиции народа. В тоже время, новые приоритеты не должны подрывать связи с педагогическим историческим опытом, в котором этнопедагогика является центральным звеном учебно-воспитательного процесса современного образования, его ценностных ориентаций.

Решить проблему этнокультурного образования, обеспечить его научно-методологическое обеспечение - приоритетное направление вузовской подготовки дидактических кадров. Поэтому вузы, должны стать основным собирателем, хранителем и пропагандистом национально-культурного достояния этноса Молдовы, а учитывая полиэтничность региона, способствовать этнотолерантности, сохранению гражданского мира в республике. В этой связи современное молдавское общество нуждается в личности учителя, который будет гибко, тактично, деликатно реализовывать принцип этнокультурной направленности образования. Это предполагает этнокультурную подготовку педагогов в духе национальной культуры, но в тоже время, с учетом этнических особенностей национальных меньшинств, проживающих на территории республики. Такой подход будет способствовать национально-культурной интеграции, осуществляемой в рамках общеевропейских демократических принципов.

Эта мысль прослеживается в трудах Г.Н. Волкова, N. Silistraru, V. Pîslaru, которые доказывают, что этнопедагогика – это новая отрасль педагогического знания, изучающая народную педагогику, воспитательный потенциал культур разных народов,

обеспечивающая формирование личности, присвоение общечеловеческих, этнокультурных ценностей. Решить проблему этнопедагогизации образования можно при условии этнокультурной компетентности педагога, что и обусловило цель нашего исследования. Понятие «этнокультурная компетентность» рассматривалось рядом педагогов и психологов N. Silistraru, Т. В, Поштарева, Г. В. Нездемковская, Н. М. Лебедева, М. Г. Харитонов. Так, А.Н. Некрасовой в качестве составляющих элементов категории «этнокультурная компетентность» выделяются три компонента: «эмоционально-оценочный, познавательный (когнитивный) и поведенческий (ситуативный) [5]. По мнению другого автора - Л.И. Боровикова- «этнокультурная компетентность» позволяет педагогу сделать свою профессиональную деятельность этносензитивной, то есть более чутко ориентированной на этнокультурные ценности, запросы, особенности национального характера клиентов, сложившиеся в конкретном социуме, стандарты этнокультурных отношений» [3, с. 2]. Он выделяет естественные способы приобретения специалистом этнокультурной компетентности, такие как специальная теоретико-аналитическая подготовка, изучение научно-информационной литературы по этнокультурным традициям, целенаправленные наблюдения, решение учебно-познавательных задач [3].

Наиболее близок нашему пониманию этнокультурной компетентности подход С.Н. Федоровой, которая этнокультурную компетентность рассматривает как «системное, интегральное личностное образование, отражающее деятельность педагога, как субъекта этнокультурно направленного образовательного процесса» [8, с. 63]. Мы, как и С.Н. Федорова, в качестве содержательных компонентов этнокультурной компетентности предлагаем рассматривать три аспекта (компонента) – этнопедагогический, этнопсихологический и поликультурный. Вышеуказанные компоненты этнокультурной компетентности являлись предметами исследования ряда ученых.

Согласно теории Г.Н. Волкова, основателя этнопедагогической науки, этнопедагогическая компетентность педагога связана с педагогическими понятиями, факторами, средствами, методами и функциями воспитания.

В исследованиях этнопсихологов Э.А Саракуева и В.Т. Крысько этнокультурная компетентность рассматривается как психолого-педагогический феномен, как владение педагогом знаниями об особенностях психического склада и поведения детей, которые проявляются как национальный характер, определяющийся их национальной принадлежностью. Этот компонент предполагает знание традиционной национальной

культуры и учет этнокультурных традиций своего региона в образовании и воспитании, готовность к межкультурному диалогу.

С. Б. Серякова рассматривает аспект поликультурной компетентности, как степень проявления педагогом знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями разных этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества [7]. Учитывая социально-политическую ситуацию в республике, поликультурная компетентность педагога приобретает особую актуальность и значимость, и требует от педагога объективно воспринимать и уважать культурную самобытность всего населения нашей республики.

Выделенные компоненты этнопедагогической подготовки будущего учителя позволяют построить целостную систему работы вуза, где в качестве приоритета рассматривается создание условий для максимального развития профессионального потенциала студентов. Целостная система этнопедагогической подготовки учителя рассматривается исследователями, как совокупность находящихся в единстве структурных и функциональных компонентов, взаимодействие которых порождает интегративное качество личности учителя – этнопедагогическую готовность.

Для системы этнопедагогической подготовки учителя, как и для других систем, характерны следующие свойства: 1) компонентный состав; 2) структурность и наличие системообразующего фактора; 3) целостность и развитие; 4) иерархичность, взаимосвязь и взаимодействие со средой; 5) наличие управления.

Цель этнопедагогической подготовки учителя – важнейший компонент системы, обуславливающий формирование этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления и этнопедагогической культуры. Мы можем представить её, как подготовку будущих педагогов к реализации основных принципов этнопедагогического образования в республике Молдова. Эта цель предполагает решение следующих задач в профессиональной подготовке студентов:

- формировать этнопедагогические знания и умения;
- способствовать формированию этнопедагогического мышления;
- создавать условия для развития этнопедагогической рефлексии;
- обеспечить условия для творческой этнопедагогической деятельности;
- способствовать становлению этнопедагогической культуры;
- развивать этнопедагогические качества.

Исследователи предлагают решать этнопедагогические задачи на всех этапах обучения студентов, комплексно, в курсах различных дисциплин. По их мнению, комплекс этнопедагогических задач будет служить не только средством интеграции, но и обеспечит непрерывность этнопедагогической подготовки, которая в конечном итоге формирует готовность будущего учителя к этнопедагогической деятельности. Мы предполагаем, что успешное развитие этнокультурной направленности образования возможно при реализации следующих условий:

- реализация системного подхода, охватывающего комплекс философских, правовых, психологических и педагогических проблем содержания образования, технологий воспитания и обучения, учебно-методического обеспечения;
- ориентация на деятельность лучших инновационных образовательных учреждений;
- учет психологии и менталитета учащихся в условиях обращения к истокам национальной культуры.

В соответствии с этими условиями этнопедагогическая подготовка будущих педагогов – это наиболее существенная часть профессиональной подготовки будущих учителей. Она разрешает потребность общества в личности учителя, одухотворенного идеями полинационального общения и поликультурного воспитания. Она предполагает системное решение проблем этнокультурного образования и воспитания в духе национальной культуры, но не является самоцелью. Одно из решений данной проблемы нам видится в разработке учебно-методических комплексов с учетом этнопедагогической направленности, а также преподавание специального курса «Этнопедагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтнической среды республики Молдова». Изучение этой дисциплины, в сочетании с освоением других предметов и различных форм внеаудиторной работы, позволит будущим педагогам прийти к мысли, что они должны быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям народа Молдовы, реализовывать принципы толерантности, диалогичности и сотрудничества. Решая целенаправленно задачи этнопедагогической подготовки, студенты получают общее представление о педагогической деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической среды, будут вооружены знаниями о возрождении этнической культуры, будут рассматривать образовательный процесс, как социально-исторический феномен. Это даст им возможность успешно работать в контексте личностно-ориентированной образовательной парадигмы, осуществлять педагогический процесс с учетом преломления общечеловеческих ценностей через этническую культуру.

Этому будут способствовать такие формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, как круглые столы, конференции по проблемам этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса, деловые игры, заседания научно-исследовательских проблемных групп, рассматривающих вопросы этнопедагогических инноваций и т.д. Кроме того, становлению и развитию этнокультурной компетентности будущих учителей способствует целый ряд разнообразных воспитательных мероприятий.

В результате профессиональная готовность будущего учителя в плане реализации этнокультурно-направленного образования даст ему возможность овладеть умением ставить цели этнокультурного развития учащихся, проектировать новообразования в их личностной сфере, характерные для конкретного этноса, сформирует толерантность к культурам самых разных этнических общностей, научит выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса.

Список использованной литературы:

1. PÂSLARU, V. Principiul etno-cultural al învățământului din R. Moldova. În: *Revista de pedagogie*. nr.8, 1999, p. 77-81.
2. SILISTRARU, N. *Etnopedagogie*. Chișinău: Centrul Editorial al U.S.M., 2003. 267 p.
3. БОРОВИКОВ, Л. *Этнокультурная компетентность социального педагога и социального работника: научно-методические материалы для занятий в школе социальной педагогики и социальной работы*. М., 1993.
4. ВОЛКОВ, Г. *Этнопедагогика*. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 168 с. URL http://pedlib.ru/Books/1/0078/1_0078-183.shtml#book_page_top
5. НЕКРАСОВА, А. *Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование*. Дис. д-ра филол. наук. М, 1992.
6. КАЙСАРОВА, А. *Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности у студентов в процессе обучения в педвузе*. URL <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-etnopedagogicheskoi-kompetentnosti-u-studentov-v-prot#ixzz3nLVr0cOw>
7. СЕРЯКОВА, С. *Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования*. Дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 2002.
8. ФЕДОРОВА, С. *Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов*. Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. 436 с.