

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Лариса ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук, доцент,
Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо, Р. Молдова

Abstract: The article deals with the problem of organizing technology cooperation in the inclusive classroom. This technology is considered from the point of centering on the child's personality, traditional approaches. There are compared class-lesson system, based on the front-end forms of work and oriented to the average pupils, with modern taken into account special educational needs of pupils.

Сотрудничество в процессе обучения – это основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества несёт ту или иную ответственность за успех общего дела.

По мнению Н.В. Борисова и С.А. Прушинский в школах с ориентацией на всеобщее сотрудничество всегда сильна атмосфера работы в команде, общей ответственности за успех дела и уверенности в достижимости конечной цели [1].

Анализ исследований в области организации ученического сотрудничества (Л.И.Айдарова, Х.И.Лийметс, Т.А.Матис, И.В.Первин, В.В.Рубцов и др.), позволил нам выявить преимущества технологии обучения в сотрудничестве. Их можно сформулировать следующим образом:

- интерактивность и кооперация вместо индивидуализма и конкуренции в обучении;
- возможность достижения индивидуализированных целей обучения наряду с индивидуальной ответственностью;
- структурированное и позитивное обучение в гетерогенных группах;
- более высокий уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения по сравнению с традиционным методом односторонней подачи материала;

- улучшение у учеников самооценки и их отношения к предмету обучения;
- повышение уровня участия в работе класса всех учеников;
- более высокая успеваемость и улучшение качества усвоения знаний;
- создание оптимальной атмосферы для изложения учебного материала, решения задач и демонстрации позитивных социальных примеров поведения;
- улучшение взаимоотношений учителя с учениками, а также взаимоотношений в среде учащихся;
- формирование уважительного отношения к возможности многообразия школьной среды;
- формируются навыки совместной работы – важное качество в работе и социальной жизни современного общества.

Использование этой технологии обучения как нельзя более соответствует концепции инклюзивного образования, целям и задачам инклюзивной школы, хотя следует учесть, что **данная педагогическая технология не разрабатывалась исключительно для нужд инклюзивного образования.**

Разработка и использование данной технологии обучения лежит в русле гуманистического подхода, для которого характерно внимание не только к интеллектуальному развитию человека, но и к формированию нравственных основ личности, таких необходимых качеств, как самостоятельность, критичность мышления, доброжелательность, уважение и принятие человеческого многообразия, позитивность.

Использование данной технологии обучения характерно для образовательных систем многих стран мира, в том числе для стран, наиболее развитых в социально-экономическом отношении, таких как страны Западной Европы, США, Великобритания, Япония.

Можно утверждать, что технология обучения в сотрудничестве является глобальным явлением, хотя существуют значительные её вариации, обусловленные теми или иными педагогическими и социально-психологическими контекстами различных стран.

Для организации учебного сотрудничества педагогу необходимо освоить некоторые техники:

- *конструирования специальных учебных заданий*, позволяющего каждому ребёнку действовать, исходя из собственного опыта, своего понимания ситуации;
- *организации детской коммуникации*, когда дети аргументированно высказывают свою точку зрения по поводу обсуждаемого вопроса, понимают позиции сверстников, могут за счёт этого корректировать свои представления. Педагог поощряет появление различных версий решения задачи, какими бы они ни были.

Ребѣнку предоставляется возможность объяснить, почему он так считает, понять, почему другие считают по-иному. При этом педагог уважительно относится к любым точкам зрения, в его оценке версий нет слов «правильно» и «неправильно», свою точку зрения он представляет не как учитель, знающий правильный ответ, а как человек, думающий по этому поводу определенным образом, но сомневающийся в истинности своего высказывания;

- *организации работы детей в малых группах*, как места, где они учатся распределять функции при выполнении работы, договариваться, где каждый высказывает свой взгляд на решаемую проблему и отношение к мнению других членов группы, делит ответственность за результат работы с группой и психологически защищен. Основой этой работы является столкновение учащихся с необходимостью кооперации и координации их совместных действий в процессе выполнения практических заданий [3].

В разработанной методике можно выделить такие основные моменты, которые характеризуют процесс обучения:

- Учебная деятельность строится в формах совместной работы взрослого и групп детей;
- Эта работа направлена на решение учащимися стоящих перед ними практических задач и основывается на выполнении необходимых практических действий;
- Групповая работа школьников опирается на особые по своему содержанию учебные действия: дети выясняют условия совместного выполнения опытов, фиксируют ход совместной работы, обсуждают полученные группой результаты и способ работы по заданному признаку, оценивают свой способ работы, способ организации работы в группе.
- Деятельность учителя на уроке состоит в организации совместного действия детей, как внутри одной группы, так и между группами.
- Учитель работает с группой не по содержанию задания, а по организации взаимодействия детей: Что будете делать в группе? Как распределили обязанности? Как будете действовать? и т.д.
- Широко используются такие формы учебной работы детей, как обмен учебными тетрадями между группами, взаимные проверки, взаимное обсуждение заданий, совместное выполнение заданий группами.

Организуя на уроке совместную деятельность детей, учитель должен предвидеть, какие вопросы могут возникнуть в процессе обсуждения, какие варианты решений могут

предложить ученики, что может стать предметом дискуссии. Дети сами должны выбрать способ работы – индивидуальный, парный или групповой, с тем чтобы учитель смог увидеть детей, которые не хотят работать в группе.

Именно отказ работать в группе может быть симптомом личностных проблем ребенка (демонстративность поведения, желание обратить на себя внимание, страх и неумение общаться с другими детьми и т.п.). Задача учителя и психолога – разобраться в детских проблемах и помочь ребенку.

Внутри группы дети сами организуют свои действия: либо сначала обсуждают способы выполнения, а затем каждый самостоятельно пробует выполнить эти задания, либо сначала каждый пробует выполнить то или иное задание, а потом сравнивает свой способ решения со способами других детей. Дети могут выполнять по очереди каждый свою часть общей работы. Для выполнения задания в группе может проводиться распределение ролей между детьми по позициям: организатор работы в группе, критик, «генератор» идей, фиксирующий результат и т. д.

Итоги работы каждой группы обсуждаются. При обсуждении учитель предлагает детям аргументировать свои действия, высказывать отношение к суждениям, обращается к детям с вопросом: «Как мог рассуждать тот, кто получил такой результат?» А потом сопоставить ответы и рассуждения.

Использование этого методического приема учит одних детей понимать других, учитывать форму записи результата, лаконично излагать свою точку зрения, оценивать свою работу, глядя на нее «со стороны». Именно групповая форма работы наиболее эффективно развивает речь ребенка, позволяя в совместной деятельности детей при участии учителя вновь и вновь возвращаться к осмыслению исследуемого материала.

В.И. Дьяченко предлагает следующий механизм организации учебного сотрудничества:

- конструирование учебных заданий, в содержании которых заключена возможность вариантов позиций при решении задачи (типы заданий смотри ниже);
- предоставление детям возможности самостоятельного (без участия учителя) выполнения заданий индивидуально или в группах;
- набор вариантов решения проблемы, полученных в ходе самостоятельного решения в группах или индивидуально, и их поляризация;
- обеспечение аргументации детьми полученных ими вариантов решения при представлении их для обсуждения, понимания и фиксации высказанных суждений;
- координация, коррекция вариантов посредством выражения отношения к ним;
- свободный выбор детьми собственного решения [4].

Для организации учебного сотрудничества необходимо учебное задание, в котором будет заключена возможность пересечься личному опыту учащихся, благодаря чему возникает противоречие позиций (взглядов на решение задачи) и потребность в координации различных точек зрения. С помощью таких заданий учитель поляризует класс на группы, занимающие разные позиции.

Одним из основных способов реализации данной педагогической технологии является структурированная *работа в малых группах*. Суть такого способа организации учебной деятельности состоит в том, что учащиеся кооперируются в работе друг с другом с целью достижения совместного результата. То есть в группе ставится одно задание для всех, и в то же время в центре находится улучшение индивидуального понимания и качество усвоения того учебного материала, над которым дети работают в группе. Важная задача – развитие положительного отношения к предмету изучения и к процессу учёбы в целом. Кроме того, очевидно, ***что обучение в сотрудничестве способствует развитию навыков решения задач межличностного и социального характера.***

Существует множество путей оптимизации использования данной педагогической технологии обучения, из которых наиболее актуальными будут следующие:

- создание гетерогенных (смешанных по составу) групп, в которых есть учащиеся с разным уровнем и мотивацией к обучению;
- оптимальный размер групп должен быть не более 4-6 человек;
- формирование групп должно проводиться с учётом уровня активности и возможности взаимодействия её участников;
- постоянный анализ состава групп и их изменение, отсутствие постоянно закреплённых участников групп;
- круговое расположение учебных мест в группе, чтобы все участники видели друг друга и никто не оказывался в «лидирующем» положении;
- выбор для работы в группе такого задания по теме изучения, которое ученики станут выполнять с интересом и желанием;
- подбор раздаточного материала, стимулирующего участие в работе группы и концентрацию на предмете обучения;
- определение академических задач и навыков для достижения результата при совместной работе;
- установка правил взаимного участия в групповой работе;

- распределение в группе «ролей», необходимых для выполнения данного задания, например: «мотиватор», «генератор идей», «обозреватель», «документатор», «исследователь», «проверяющий» и т.д.;
- обучение участников правилам работы в группе: тому, как следует задавать вопросы, слушать друг друга, делиться, перефразировать и т.д.;
- анализ и наблюдение за взаимодействием учеников в группах;
- для каждого учащегося необходимы обучение и практика в роли координатора группы;
- расположение отдельных групп на достаточном расстоянии друг от друга для снижения отвлекающего фактора;
- использование различных форм индивидуальной и групповой ответственности;
- применение индивидуальных критериев и требований к заданию для максимальной вовлечённости всех участников группы в её работу;
- комментарии о работе учеников в группе и успешности выполнения задания;
- оценка вклада каждого ученика в отдельности в работу группы и всей группы в целом;
- признание и поощрение наиболее успешных в работе групп.

Одним из важных факторов для успешного использования данной технологии в инклюзивном классе является вопрос организации физического пространства класса.

Он не случаен, поскольку именно от того, как организовано учебное пространство в классе, будет во многом зависеть, сможет ли ученик с особыми потребностями реально включиться в процесс обучения, или его пребывание в классе будет всего лишь одним из вариантов процесса «географического» перемещения из пространства специального обучения в пространство общей школы. На рис. 1 представлен традиционный способ при классно-урочной системе обучения.



Рис.1. Традиционный способ при классно-урочной системе обучения

Недостатки подобного расположения учебных мест:

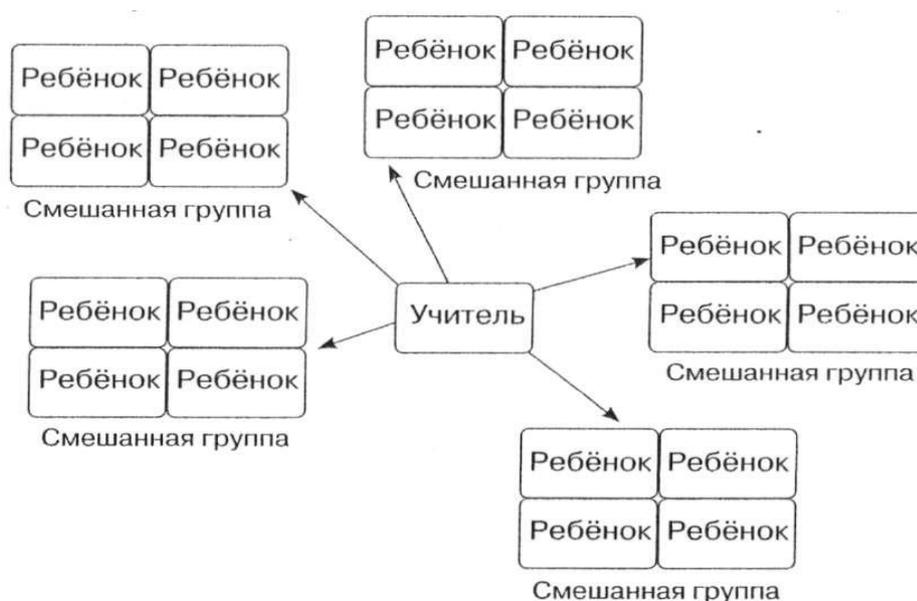
- сконцентрированность на учителе, что сокращает возможности обучения через дискуссию и диалог со сверстниками;
- обучение в таких условиях становится для учеников пассивным восприятием учебного материала – ученики становятся скорее пассивными получателями «знаний», нежели активными участниками образовательного процесса;
- активизации и вовлечения учеников в процесс обучения не происходит;
- трудно соответствовать индивидуальным потребностям обучения;
- ученики с особыми потребностями могут чувствовать себя изолированными, сидя впереди, всё время под пристальным взглядом учителя, и не имея возможности общаться со своими товарищами;
- социальные барьеры не снижаются, а наоборот, нарастают и становятся всё более выраженными.

Данный способ организации учебного пространства не обеспечивает для детей с особыми образовательными потребностями необходимую вовлечённость в процесс обучения. При такой модели ребёнок может взаимодействовать только с детьми, сидящими рядом с ним. Между тем у детей во время обучения обязательно должна быть возможность более разнообразно взаимодействовать друг с другом на уроке, для того чтобы это обучение было эффективным для всех учеников класса. Наиболее эффективным в инклюзивном обучении считается формирование смешанных групп учащихся. Этот подход означает, что ученики, имеющие разные способности, для работы на уроке объединяются в одну смешанную группу.

В таких неоднородных по составу группах дети с разным происхождением, интересами и способностями могут активно взаимодействовать на уроке и учиться друг у друга. И поскольку при таком расположении дети могут активно взаимодействовать, можно использовать различные, центрированные на ребёнке методы и подходы к обучению, такие как обучение сверстниками друг друга, совместная работа в группе. При этом дети могут также выполнять индивидуальные задания. Преимущество этого способа организации учебного пространства для учителя состоит в том, что меняется его роль, и он в большей мере начинает содействовать процессу обучения, нежели при использовании методов, центрированных на учителе.

Учитель может также осуществлять учебный процесс в любой части класса и с лёгкостью подходить к детям, если нужно оказать кому-то из них индивидуальную помощь.

Рис. 2. Формирование смешанных групп учащихся



При этом следует учесть, что кроме совершенствования академических навыков учащихся с особыми образовательными потребностями, при таком расположении эффективно развиваются навыки социального взаимодействия.

Таким образом, качественно новое содержание современного образования требует эффективных новых форм его освоения. Исходной формой освоения любого содержания детьми имеющими особые образовательные потребности является сотрудничество ребенка и взрослого. Решение обозначенных проблем связано с обеспечением условий развития тенденции ребенка к самостоятельному построению взаимодействия с учителем и одноклассниками, придания учебному сотрудничеству функций целенаправленного формирования личностного потенциала школьника как субъекта учебного сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. БОРИСОВА, Н.; ПРУШИНСКИЙ, С. *Инклюзивное образование: право, принципы, практика*. М.: 2009.
2. ДЖОНСОН, Д.; ДЖОНСОН, Р. *Методы обучения. Обучение в сотрудничестве*. СПб, 2001. 256 с. ISBN 5-900428-73-7/0-939603-12-8
3. ДЬЯЧЕНКО, В.И., *Сотрудничество в обучении*. М.: Просвещение, 1991. 192 с. ISBN 5-09-001753-0
4. ПЕРЕТЯТКУ, М.; ЗОРИЛО, Л. *Инклюзивное обучение в школе*. К.: Ин-т непрерывного образования, 2011. 218 с. ISBN 978-9975-4168-9-4.
5. МАЛОФЕЕВ, Н.; ШМАТКО, Н. Базовые модели интегрированного обучения. В: *Дефектология*. 2008, № 1, 71-78.