

**УВЛЕЧЕННЫЙ ФИЛОЛОГ,
БЕСКОМПРОМИССНЫЙ ПЕДАГОГ**

В.СКИБА, конференциар кафедры
немецкой филологии БГУ им. А. Руссо

Человеческая жизнь, если она кажется даже полностью четко обозримой, поддерживается тем не менее скрытыми силами, которые питают и побуждают ее или к расцвету, или к угасанию. В стремлении найти глубинные факторы, стимулировавшие Мирчу Петровича Ионицэ к результативной деятельности филолога и педагога, мы не смогли добиться всеобщности, поэтому в нашем изложении коснемся лишь отдельных сторон этой незаурядной личности.

Мирча Петрович рос единственным сыном в семье (он родился в селе Стурзены Рышканского района в 65 км на север от Бельца). Его отец – обладатель волевого характера, деятельный, непререкаемое слово которого в семье было решающим, являлся также авторитетным человеком в округе. Мать Мирчи Петровича – воплощение крестьянского трудолюбия и безграничной любви к сыну. Мирча Петрович как ученик внешне проявлялся следующим образом: озорной, шаловливый, он организатор шумных игр, душа (мотор, вдохновитель) мальчишеских компаний. Проявление его интеллектуальных качеств налицо: он быстро схватывает суть изучаемого, пытливый, самостоятельный, не ограничивается рамками преподносимого материала, расширяет его границы дополняя школьную программу чтением. Совокупность кратко перечисленного дает исключительно хорошие отметки в школьном табеле¹. В конце 50-х и в начале 60-х

¹ В школьном обиходе тех времен ученики, подобные Мирче Петровичу, именовались "хорошистами", "ударниками".

годов в Пыржотской средней школе явно лидировали два ее ученика: Мирча Ионицэ по филологическому профилю и его друг Владимир Мунтян по реальному профилю. Учительница французского языка Кондрацкая Галина Владимировна строила обучение таким образом, что ее выпускники (среди них Мирча Ионицэ) по окончании данного школьного курса уже владели программным материалом в объеме младших курсов факультета иностранных языков.

Изложенное выше позволяет сделать вывод: интеллектуальные способности Мирчи Петровича формировались как совокупность заложенного природой на генном уровне и внешних условий (развивающая атмосфера в школе и в семье).

Представляют интерес некоторые факты биографии Мирчи Петровича.

03.08.1941 – дата его рождения.

С 01.09.1957 года в 16 лет он - студент Бельцкого пединститута. В 1962 году Мирча Петрович с отличием оканчивает факультет иностранных языков по специальности "Французский язык и молдавский язык и литература". Диплом высокого качества, несомненно, подтверждает его трудолюбие, требовательность к себе и, по рассказам его сокурсников, также к педагогам. Его принципиально жесткое отношение к преподавателям четко просматривается в повелительном предложении, высказанном им однажды в адрес преподавательницы французского языка: "Если Вы идете к нам на занятия, то готовьтесь, пожалуйста, к ним!"

С 15.08.1962 Мирча Петрович - преподаватель Бельцкого педагогического института.

Интеллектуальные и организаторские способности Мирчи Петровича позволили руководству института, очень внимательно и требовательно относящемуся к подбору административных работников, предложить Мирче Петровичу в возрасте 23 лет занять должность и.о.зав.кафедрой французского языка.

А в 24 года его зачислят аспирантом Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена; научный руководитель широко известный в мире науки профессор Раймонд Генрихович Пиотровский распознал в молодом человеке из Молдовы незаурядные способности лингвиста-исследователя. При поступлении в аспирантуру в Ленинграде Мирча Петрович не мог пользоваться льготами и покровительством, у него не имелось целевого направления, он поступал на общих основаниях. Будучи аспирантом, он читал лекции

своим коллегам-аспирантам. По завершении аспирантской учебы он имел приглашение для работы в вузах Ленинграда, но, следуя требованиям родителей, отказался от этого почетного предложения и вернулся в родную Молдову.

Представляется возможным и необходимым на основе сказанного утверждать о стремительном вхождении Мирчи Петровича в административную сферу и научно-лингвистический мир, ярким и деятельным представителем которых он был на протяжении почти сорока насыщенных и результативных лет.

Стартовый потенциал Мирчи Петровича того времени составляли его интеллектуальные способности, трудолюбие и концентрация на воплощении призвания филолога.

Одним из своих призваний он усматривал в обучении студентов глубоко понимать французскую филологию и фанатично преданно относиться к ней. Свои отношения с ними он выстраивал следующим образом: он воспринимал их как объект обучения. Педагогическую теорию о студенте как равноправном наряду с преподавателем субъекте в образовательном процессе он воспринимал, как нам казалось, с определенной осторожностью и настороженностью. При этом в отношениях преподаватель-студент главенствовали уровень, глубина усвоения студентом фундаментальных основополагающих теоретических положений, а также студенческий интерес к богатству научной литературы. Мирча Петрович мог в ходе экзамена не поставить отметок всем до единого студентам группы по причине поверхностного овладения ими преподаваемыми им как преподавателем знаниями. Студенты огорчались, разумеется, но не видели в его поведении проявлений негуманного обращения с ними. Его оправданная строгость была проявлением требовательности, а не злобы или зловредности. Сниженный интеллект, непроявление или отсутствие у студентов усердия вызывали у него гнев. В то же время Мирча Петрович искал общения с ищущими студентами, обогащал их методикой лингвистического познания и очерчивал перспективы их активного участия в исследовательском процессе. Талант Мирчи Петровича сопровождался доброжелательными поступками, добродетелью.

Уважительного упоминания заслуживает его отношение к студенческой науке еще в молодом возрасте. В личном деле Мирчи Петровича имеются приказы по нашему, в то время институту, о вынесении ему благодарности за научное руководство студенческими работами, активное участие в Республиканском этапе Всесоюзного

конкурса, а также запись о вручении Мирче Петровичу в 1980 году Почетной Грамоты Министерства высшего и среднего образования и ЦК ЛКСМ Молдовы за развитие студенческого научного поиска. Работы, выполненные студентами факультета под руководством Мирчи Петровича в рамках Научного Студенческого Общества, были награждены медалью и дипломами Министерства образования МССР.

Он постоянно держал руку на пульсе передовой научной мысли. Следствием этого должны были бы быть возвращенные им молодые ученые на кафедрах французского языка. Он являлся сторонником активной деятельности преподавателей в сфере научных изысканий. Талант Мирчи Петровича как ученого проявлялся в умении приобщать других к лингвистической науке и вовлекать их в научное творчество. Он оказывал поддержку молодым коллегам при поступлении в аспирантуру, в выборе диссертационной темы, определении направлений исследования и его параметров для получения доказательных результатов и оформления адекватных выводов. Он четко сознавал: добросовестный анализ языковых феноменов и точные выводы дают гарантию научной истины.

Соблюдая высокий уровень профессиональной этики, он со знанием дела консультировал также аспирантов других кафедр нашего университета и аспирантов города Кишинева, проводивших лингвистические исследования под руководством других профессоров, помогая им выйти на защиту.

Качественные оценки, характеризующие ученого, могут с большой степенью уверенности включать количество публикаций, авторитет в ученом мире, толерантность к оппозиционным мнениям и готовность растить новое поколение ученых. Понимание Мирчей Петровичем филологии воплотилось в большом количестве его трудов. Мы можем пополнить свои знания из его трех монографий, семи учебников и пятидесяти научных статей. Здесь достойны упоминания также его переводы молдавских сказок на французский язык. Общее количество публикаций составляет 60 работ. В сферу научных интересов Мирчи Петровича входила разработка теории и практики перевода, лингвистики текста, грамматики, психолингвистики, семиотики и герменевтики. По его монографии "Глоссарий контекстуальных связей" студенты Львовского национального университета им. И. Франко изучают лингвистику текста. Его монографии "Артикль во французском языке" и "Глагол французского языка" являются учебниками студентов французского отделения всех факультетов ино-

странных языков университетов Республики Молдова. Ссылки на публикации Мирчи Петровича мы находим в работах таких известных ученых, как Е.А. Реферовская и А.И. Чебан.

Как ученого-исследователя Мирчу Петровича высоко ценили Р.Г. Пиотровский, Е.А. Реферовская, В.Г. Гак, Г.Г. Почепцов, И.П. Сусов, С. Бережан, А. Чобану, Г. Чинчлей, В.А. Банару и др ..

Для не знавших Мирчу Петровича могут также представить интерес его приоритеты и привычки. Приоритетами, расположенными здесь не по их рангу, а только линейно, являлись для Мирчи Петровича занятия филологической наукой, семья, поддержание человеческих отношений с окружающими и дружеских отношений с единомышленниками, добросовестность в исполнении функциональных обязанностей работника университета. Его удивительно редкая привязанность к семье и безграничная любовь к детям и внукам приводили всех в изумление.

Так как внешний вид и черты лица несут значимую информацию для понимания внутреннего содержания человека, то следует подчеркнуть, что Мирча Петрович одевался всегда аккуратно. Он носил тщательно отглаженные костюмы и сорочки, всегда в тон, как правило, синего темного или светлого оттенка, что подходило к его смуглому лицу. Оно выражало больше грусть и печаль, нежели радость и веселье. Во внешности и мудрости – многие отмечают, что Мирча Петрович ко всему обладал еще и восхищающим чувством юмора – проскальзывало что-то восточное.

В.Г. Белинский высказал однажды неоспоримое суждение: "Всякая благородная личность осознает свои кровные связи с отечеством". Мирча Петрович воплощал в себе присущие жителям этого края трудолюбие и упорство. Он был честным сыном своего непростой судьбы народа. Он постоянно следил за коренными социально-экономическими и политическими изменениями в республике и давал им свою оценку с позиций разумной критики. Известное изречение *Нomo sum et nil humani a me alienum puto* (Terentius) созвучно с его сущностью.

Вопросы использования языков, сосуществующих и взаимодействующих в одном регионе, каким представляется и Республика Молдова, как и контактирование этносов, их носителей, Мирча Петрович выносил за рамки большой политики и рассматривал их в русле культурной и языковой политики, то есть необходимого и возможного межкультурного взаимодействия наций и народностей.

В научных поисках и размышлениях мы, его коллеги, всегда можем обратиться к наследию Мирчи Петровича при реализации нашего научного потенциала и почерпнуть у него, обладавшего сильной научной волей, энергию собранности и напористости для активной работы лингвистической мысли.