

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ТАТЬЯНА ПАНЬКО, преподаватель
Государственный университет имени Алеку Руссо,
Бэлць, Республика Молдова

Summary: The article discusses the problem of inclusive education in the kindergartens of Republic of Moldova. The author searches some aspects of the organization of the inclusive educational environment. Also the author identifies and describes the problems of inclusive education on the stage of pre-school education. It notes that the changes that have taken place in various fields of human activity thanks to the program of development of inclusive education cause a new approach to education, according to which it becomes an essential condition of personal development and social individual's integration.

С каждым годом во всем мире и в частности в Республике Молдова количество детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растет. Явно растет тенденция увеличения количества отклонений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения полноценной жизни таких детей, необходимо обеспечить оптимальные условия их развития, обучения в среде здоровых сверстников, что в дальнейшем будет способствовать их успешной интеграции в общество. Как следствие актуальной становится тенденция раннего инклюзивного образования детей с особыми потребностями. Ранняя инклюзия детей с ОВЗ, постоянное пребывание их в инклюзивной образовательной среде даёт возможность активно действовать в хорошо организованной образовательно-воспитательной среде, что в свою очередь окажет благотворное влияние на дальнейшее развитие.

В Постановлении № 523 от 11.07.2011 об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы отмечается, что преобразования, которые произошли в самых различных сферах человеческой деятельности, обуславливают новый подход к образованию, согласно которому оно становится существенным условием развития личности и социальной интеграции индивида. Этим комплексным процессом должны быть охвачены все дети, в том числе дети, которые по различным причинам не могут соответствовать требованиям школьного обучения, с индивидуализацией подхода к ним на всех уровнях системы образования. [1]

Раннее включение ребенка с ООП в инклюзивную среду дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность привыкания к социальному взаимодействию. Компенсаторные возможности детей раннего и дошкольного возраста позволяют быстро адаптироваться к социальной среде, что ускоряет перевод детей с одного на другой (более высокий) уровень развития.

Поэтому дошкольные учреждения должны заботиться о создании эффективной образовательной среды, которая позволит выстроить особому ребенку путь в то сообщество, в котором он сам пока оказаться не может.

Создание таких условий представляет сложную задачу, требующую комплексного подхода и активного участия каждого участника процесса инклюзивного образования.

Согласно Кодексу об образовании РМ инклюзивное образование является неотъемлемой частью системы образования и имеет целью воспитание, реабилитацию и/или восстановление и включение в образование, социальную и профессиональную жизнь лиц с трудностями в обучении, в общении и взаимодействии, с нарушениями чувственного восприятия, с затруднениями в физической, эмоциональной и поведенческой сферах. [2]

Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Благодаря реализации Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы доступ к программам раннего воспитания увеличился в десятки раз. Как следствие дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал в условиях начатого и адекватно организованного процесса воспитания, развития и образования с нормально развивающимися детьми. [1]

Практика показывает, что дошкольные учреждения часто посещают дети с мало выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиформна и представлена в следующем варианте:

- дети с нарушениями речи (заикание, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость). [3]

С целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса детей с особенностями развития необходима объективная оценка их возможностей и своевременное выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, оценке развития ребенка, которая обеспечивает:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение оптимально действенного индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление индивидуально, лично-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- разработку и реализацию плана коррекционной работы;
- оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- оказание психологической и методической помощи родителям ребёнка.

Своевременно разработанный индивидуальный образовательный маршрут помогает постепенно включить таких детей в коллектив сверстников, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В настоящее время решению задач инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях препятствуют проблемы, которые можно объединить в следующие группы:

- **Социальные:** социальный статус детей с ограниченными возможностями, уровень жизни, нарушения прав и свободы человека, в частности детей.

Идеология инклюзивного образования провозглашает равное отношение ко всем людям и создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Современное общество недостаточно готово к инклюзии. Еще не пришло восприятие людей с ОВЗ как равноценных граждан, поэтому одна из основных задач, стоящих перед обществом это формирование такой среды, которая будет способствовать улучшению жизни людей с ОВЗ, ориентация на социальную модель, которая предусматривает участие людей с ОВЗ в общественной жизни и их интеграцию в социальные процессы.

- **Экономические:** недостаток средств для модернизации дошкольных образовательных учреждений, бюджетное финансирование, отсутствие материальных средств для архитектурной реконструкции дошкольных учреждений.

Нестабильность общественно-политической жизни, экономический кризис не позволяют реализовать необходимые условия развивающей и учебно-воспитательной среды в каждом образовательном учреждении. Многие дошкольные учреждения не соответствуют архитектурным требованиям инклюзивного ОУ, бюджетное финансирование недостаточно для обеспечения всех нужд, внебюджетное финансирование из различных благотворительных фондов, проектов покрывают расходы и стараются создать инклюзивные условия, такие как: безбарьерная физическая и психологическая среда, а также специальные условия обучения.

- **Психолого-педагогические, методические:** профессиональная социальная адаптированность, профессиональная подготовленность воспитателей к работе с детьми ООП, отсутствие стандартов обучения и развития детей с ООП, отсутствие необходимых средств обучения, трудности в реализации индивидуального подхода воспитателей к детям в процессе их обучения, воспитания и развития, формирование педагогической культуры родителей.

Переход к инклюзивному образованию требует участия специалистов системы образования (воспитателей) наличия профессиональной подготовленности к работе с детьми ООП. В последнее время проблема профессиональной подготовки дидактических кадров решается за счет введения учебной дисциплины «Инклюзивное образование» на всех педагогических специальностях. Также подготовка в области инклюзивного образования проводится на курсах повышения квалификации, на курсах профессиональной переквалификации в Бельцком Государственном Университете имени «Алеку Руссо» по специальности «Вспомогательный педагог»; на втором цикле обучения (мастерате) по программе «Менеджмент инклюзивного образования», что обеспечивает профессиональную подготовку как воспитателей, вспомогательных педагогов, а также менеджеров инклюзивного образовательного учреждения.

- **Человеческие ресурсы** (недостаток специально подготовленных дидактических кадров к работе с детьми с ООП).

Данная проблема является одной из наиболее острых проблем инклюзивного образования в Республике Молдова. Инклюзивной школе нужны свои, особенные сотрудники. Речь идет о специалистах являющихся носителями, как профессиональных умений, так и гуманистических ценностей и идеалов, которые помогут подготовить каждого ребенка к безбарьерному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать профессиональными компетенциями, помогающими обеспечить включение детей в образовательный процесс, содействовать оптимальному освоению ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Воспитатель, работающий в инклюзивном образовательном учреждении должен обладать профессиональной социальной эмпатийностью, рефлексивностью, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Следует признать, что в РМ целенаправленная подготовка педагогов такого типа в последние годы осуществляется достаточно эффективно, но, тем не менее, не обеспечивает потребности в квалифицированных сотрудниках.

Стоит отметить, что перечисленные проблемы инклюзивного образования в целом, а также и в дошкольных учреждениях не остаются незамеченными со стороны Правительства, Министерства Образования Республики Молдовы. На национальном уровне руководство Республики Молдова проводит работу для

приближения нашей страны к тенденциям в инклюзивном образовании, отмеченным на международном уровне, соответствующим европейской модели.

Литература

1. Hotărîrea Guvernului Nr. 523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 URL: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=339343> (27.08.2016)
2. Кодекс об образовании Республики Молдова от 24.10.2014 URL: <http://lex.justice.md/ru/355156/> (25.08.2016)
3. ПУЗАНОВ, Б.П., СЕЛИВЕРСТОВ, В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Academia, 1999. 155с.
4. МАЛОФЕЕВ, Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. В: *Альманах ИКП РАО*, 2007. № 11. URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/stoi.htm>, (10.09.2016)
5. ПЕРЕТЯТКУ, М. И., ЗОРИЛО, Л. И. *Типы и модели инклюзивных школ: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования*. Кишинев: Ин-т непрерывного образования, 2011. 158 с.
6. ПУГАЧЕВ, А.С. Инклюзивное образование. В: *Молодой ученый*, 2012. №10, с. 374-37