

CZU: 376

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

360

*Лариса ЗОРИЛО, доктор педагогических наук, доцент,  
Государственный университет имени Алеку Руссо, Бэлць, Республика  
Молдова*

*Summary: The article discusses the problem of creation in the kindergarten an inclusive educational environment, which should be used actively in the organization of correctional and developmental work with children with disorders in the psycho-physical development. The author searches some aspects of the organization of the inclusive educational environment corresponded to the European model and the European standards of Education.*

В Молдове увеличивается количество детей, которые нуждаются в особом подходе к организации образовательно-воспитательной среды, которая по мнению целого ряда известных педагогов и психологов должна быть «безбарьерной» и активно использоваться при организации коррекционно-развивающей работы с этой категорией детей.

Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы ученых (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.).

Образовательная среда рассматривается, как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно, как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. В этом смысле образовательная среда интересна своим функциональным назначением, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов.

В контексте организации инклюзивного образования в детском саду, безбарьерная среда приобретает особую актуальность. Причем необходимость её коренного изменения требует не только организационно-методических, но и содержательных, и нравственно-психологических аспектов.

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5].

По его мнению, преобразование образовательной среды в ракурсе проблемы инклюзии требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентации в областях науки, связанных с развитием детей, имеющих психофизические нарушения здоровья. Он также указывает на необходимость наличия у педагогов готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Эта мысль отражена в Базовом курсе по непрерывному образованию в области раннего воспитания, который указывает на необходимость пересмотра параметров работы воспитателей детских садов в зависимости от развития науки в

области дошкольного воспитания, передового опыта работы воспитателей, а также приоритетных направлений политики республики Молдова в области образования.

Это особенно актуально в период стремления нашей республики соответствовать общеевропейским стандартам качества, где подготовка дидактических кадров в системе непрерывного образования имеет положительный опыт.

Анализ опыта инклюзивной подготовки дидактических кадров в проекте «MOLDINCLUD» показал, что современные направления в области развития систем непрерывного образования дидактических кадров предусматривают:

- обеспечение европейских параметров процессов образования педагогического состава за счет использования Европейских квалификационных рамок в качестве ключевого руководства к действию;
- реализацию европейской модели профессионализации карьеры в области дидактики, увеличение личного участия дидактических кадров в собственном профессиональном развитии и обучении на протяжении всей жизни;
- ориентацию систем образования на педагогическую компетентность и качественные учебные показатели, принятие подходов, основанных на результатах обучения;
- обеспечение качества непрерывного образования путем ориентации на стандарты непрерывного образования педагогического состава;
- применение программ по профессиональному включению молодых специалистов, программ по наставничеству, призванных поддержать рост их педагогической карьеры;
- разнообразия и индивидуализации форм, содержания и способов организации непрерывного образования, исходя из потребностей подготовки дидактических кадров.

Актуальность создания инклюзивной образовательной среды рассмотрена в целом ряде исследований, посвященных проблемам инклюзивного образования (Danii, A., Popovici, D., Racu, A. Zorilo, L, Pereteatcu, M и др.) [1].

По мнению молдавских специалистов, в области инклюзивного образования Danii, A., Popovici, D., Racu, Pereteatcu, M и др., именно среда приводит к действительным переменам в развитии ребенка, способствует его личностному развитию, то есть, обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и средового влияния, можно расширить её сферу воздействий на развитие детей с особыми образовательными потребностями [1].

В международных документах по инклюзивному образованию указывается, что инклюзия - это процесс системного изменения образовательного учреждения, в который вовлечены работники учреждения, родители, дети, чиновники и все общество, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни образовательного учреждения; где

ценятся все различия и многообразие, с одной стороны, и процесс создания условий для благотворного общения и взаимной дружбы - с другой.

В основу процесса создания инклюзивного образовательного пространства в этих документах положена идея, которая исключает любую дискриминацию, подразумевает доступность образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей, но в то же время создает особые условия для полноценного обучения, обеспечивает доступ к образованию детей с ООП, признает, что отличительные особенности детей достойны уважения.

Учитывая, что Молдова стремится интегрироваться в общеевропейское пространство, для нас представляет интерес европейская модель, хотя она имеет различия в различных странах Европы, причем в зависимости от того, о каких категориях детей идет речь. При этом существует установка на то, чтобы максимально обеспечить возможность каждому родителю обучать своих детей с ООП по месту жительства при условии создания специальных образовательных условий. Характеристика инклюзивной образовательной среды в Германии, Италии, Испании, России и др. странах представлена в исследовании преподавателей БГУ им. А. Руссо – докт. конф. университета Л. Зорило и докт. конф. унив. М. Перетятку [4].

Эти вопросы активно обсуждались на международной конференции «Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice» в БГУ им. А. Руссо в 2015 году.

Особое значение в выступлениях участников конференции уделялось организации не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей. Во многих выступлениях подчеркивается, что цель инклюзии — не интеграция детей с ООП, а одно образовательное учреждение для всех (Выступления М. Перетятку, В. Русов, Т. Панько и др.).

Отсюда можно сделать вывод о том, что инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников. Но этот подход состоит не в том, чтобы противопоставить две образовательные системы — массовую и специальную, а в том, чтобы сблизить их, обогатить систему дошкольного воспитания достижениями специальной педагогики и психологии.

В настоящее время для успешного создания инклюзивной образовательной среды существуют определенные препятствия практической направленности, которые включают: архитектурную недоступность ДОУ, отсутствие у воспитателей подготовки для работы с детьми в инклюзивной группе, отсутствие надлежащих средств обучения, которые в основном ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей нормально развивающихся дошкольников.

Несмотря на осознание важности решения данного вопроса, в настоящее время в нашей республике рынок образовательных услуг для детей с ООП

чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах такие дети нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Экономический кризис и нестабильность общественно-политической жизни не позволяют нам реализовать эти условия в каждом образовательном учреждении.

Было бы несправедливым говорить о том, что мы в плане развития инклюзивной образовательной среды мы стоим на месте и эти вопросы не решаются. В настоящее время в республике работает команда «LUMOS», в БГУ им. А. Руссо функционирует научный проект «Optimizarea procesului educației incluzive prin formarea continuă a cadrelor didactice din ciclul preșcolar și primar» (команда проекта Зорило Лариса, докт. конф. унив. – директор, члены команды: Перетятку М., докт. конф. унив., Русов В. – преподаватель, Панько Т. - преподаватель).

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ООП коллегия Министерства образования РМ приняла решение о вводе в учебные планы всех педагогических специальностей курса «Инклюзивное образование». Сразу же появились рекомендации ввести этот курс в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и воспитателей детских садов.

По мнению ряда исследователей, компонентами инклюзивной образовательной среды являются - безбарьерная физическая и психологическая среда, а также специальные условия обучения.

Исходя из этого можно выделить критерии успешного развития инклюзивной образовательной среды: увеличение в образовательном учреждении не только числа детей с особыми образовательными потребностями, но также и общего числа детей; равные возможности в получении педагогической коррекционной и психологической поддержки в детском саду для всех воспитанников; открытость и доступность образовательной среды не только для детей, но и взрослых.

Характерной особенностью инклюзивной образовательной среды является постоянное её обновление, развитие, модернизация на основе достижений современной психолого-педагогической науки и зарубежного опыта. Она должна иметь способность быстро реагировать на запросы общества, на индивидуально-личностные потребности отдельных детей с ООП, на их трудности в обучении, воспитании, развитии, адаптации и т.д.

Республика Молдова для создания эффективной инклюзивной образовательной среды располагает следующими ресурсами:

I. Средства республиканского и местного бюджетов;

II. Введение дополнительных штатных единиц специалистов (помощник воспитателя), целевое, как правило разовое, финансирование сверх обычной сметы дошкольных учреждений отдельных мероприятий инклюзивного образования.

III. Внебюджетные ресурсы: средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами из общественных организаций; средства, выделяемые органами управления образованием; благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается, как в денежной форме, так и в

натуральной — в виде оборудования и материалов, оплачивания работы тренеров, экспертов, консультантов.

К сожалению, в связи с финансовой нестабильностью в республике, внебюджетные ресурсы - это едва ли не главный источник, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, тренинги и занятия с особыми детьми и их родителями, создается безбарьерная среда и так называемые «ресурсные центры» с оборудованием, необходимым для детей с ООП, и т.д.

IV. Добровольный труд работников детского сада, общественников, детей и их родителей.

Отсюда мы делаем важный вывод о том, что инклюзивная образовательная среда формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют воспитатели, психологи, логопеды, социальные педагоги, а также администрация и медицинский персонал учреждения. Системообразующую роль в процессе создания инклюзивной образовательной среды должен выполнять психолого-педагогический консилиум детского сада. Но на сегодняшний день они созданы и функционируют не повсеместно, а только в некоторых дошкольных учреждениях.

Исходя из этого следует, что инклюзивная образовательная среда формируется как совокупность взаимосвязанных и объединённых кадровых, нормативно-правовых и финансовых составляющих, организационных ресурсов, а также программно-методического и партнерского взаимодействия с родителями и сообществом.

Именно такой интегративный подход обеспечит реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения. И только тогда мы сможем реализовать ведущий принцип инклюзивной образовательной среды - готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Условиями успешного функционирования инклюзивной образовательной среды, по мнению Г. Карпюк, являются пять следующих позиций:

1. Необходимы взаимные усилия со стороны особого ребенка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности, образования.

2. Инклюзия предполагает определенные требования к пространственно-временной общности, в которую включается ребенок с ООП: не любая общность готова и способна к социальной ответственности за результат инклюзии.

3. Учреждение, в котором обучаются, живут дети с ООП, должно заботиться о создании условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни — досуговые, правовые, образовательные и другие.

4. Успешность инклюзии в определенных социальных общностях зависит от их способности выстроить соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребенка.

5. Социальное сближение ребенка с ООП и обычных детей не означает пренебрежение индивидуальными, сущностными особенностями участников процесса инклюзии. Здесь важно сохранение своеобразия, уникальности, различия каждого [3].

Отсюда мы делаем вывод о том, что необходимо изменить систему воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях республики. Обязательным условием должно быть применение такого индивидуального подхода к детям, который позволит максимально учитывать их способности, интересы и цели обучения.

Важно, чтобы это было не только совместное обучение, а коррекционная поддержка со стороны медицинских учреждений, местного сообщества, общественных организаций,

Так, как только тогда эти дети смогут воспитываться наравне со своими обычными сверстниками и реализовать свое право на образование.

Чем раньше ребенок с ООП получит возможность активно действовать в хорошо организованной образовательно-воспитательной среде, тем лучшим будет результат для его дальнейшего развития. Поэтому дошкольные учреждения должны заботиться о создании эффективной образовательной среды, в которой можно выстроить особому ребенку маршрут в то сообщество, в котором он сам пока оказаться не может и которое пока не готово его принять.

Прежде всего, для этого необходимо как можно раннее включение ребенка с ООП в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

Так как ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их учитывать в создании инклюзивного образовательного пространства, опираться на них, организовывать поддерживающее и специальное сопровождение. Тогда он будет быстро адаптироваться к социальной среде, что позволит воспитателям сократить сроки перевода его на новый, более высокий уровень развития.

При необходимости, в работе с отдельными детьми инклюзивной группы, необходима индивидуальная направленность образования, что будет эффективным средством их включения в жизнедеятельность детского коллектива. Для этого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать

формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

Создавая инклюзивную образовательную среду необходимо всем участвующим в этом процессе работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное планирование целей и задач деятельности в отношении детей с ООП, совместное обсуждение проблем и достижений ребенка, процесса освоения им социально-педагогического пространства.

Особое внимание необходимо уделить формированию педагогической культуры родителей, их ответственности за результаты развития детей. Они должны принимать самое активное участие во всех аспектах инклюзивного образовательного пространства.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Она предполагает решение проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями за счет преобразования детского сада к нуждам каждого ребенка, благоприятный психологический климат, который поможет обеспечить полное участие всех детей в учебно-воспитательном процессе.

#### **Список использованной литературы**

1. DANII, A., POPOVICI, D., RACU, A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*. Chișinău, 2007. 232 p.
2. Hotărârea Guvernului Nr. 523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=339343> (27.07.2016)
3. КАРПЮК, Г. А., ШАБАЛИНА, Е. С. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде. В: *Дошкольник: Методика и практика воспитания и обучения*, 2013, кн. 2, с. 10-15.
4. ПЕРЕТЯТКУ, М. И., ЗОРИЛО, Л. И. Типы и модели инклюзивных школ: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования. Кишинев: Ин-т непрерывного образования, 2011. 158 с.
5. ЯСВИН, В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. М.: Смысл, 2001. 365 с.