

CZU: 159.942.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

344

*Татьяна КОТЫЛЕВСКАЯ, доктор педагогических наук, доцент,
 Государственный университет имени Алеку Руссо,
 Бэлць, Республика Молдова*

Summary: Dieser Artikel befasst sich mit der Bildung von Vorstellungen der Vögel bei den älteren Vorschulkindern mit geistiger Behinderung. Der Autor zeigt die Hauptrichtungen der korrektionspädagogischen Arbeit mit Kindern dieser Kategorie an der Bildung von Vorstellungen über die Migrations- und Überwinterungsvögel der nördlichen Region der Republik Moldau. In der vorliegenden Arbeit ist den Erzieherinnen der Kindergärten ein System von Korrektions- und Entwicklungsübungen für Kinder empfohlen, die ein gemeinsames Verständnis über die Vögel als Teil der Natur bilden.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространённого среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Исследования современных учёных (В. М. Астапов [1], Е. А. Екжанова [2-3], Р. И. Лалаева [4], О. В. Пеньковская [5] др.) показывают, что в детской популяции наблюдается неукоснительный рост детей (от 8 % до 12 %) с ЗПР различного генеза. Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. По мнению Е. А. Екжановой «ЗПР у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности» [2; р. 8]. Это сложное полиморфное явление объясняется многообразием проявлений ЗПР у детей и вследствие этого разносторонностью образовательных потребностей детей данной категории. Следует учитывать, что педагоги должны «...предоставлять **равные возможности каждому ребёнку** ... независимо от пола, расы, культуры..., возраста или особых потребностей» [6; р. 34]. Поэтому при организации образовательного процесса в ДОУ важным является создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого ребёнка, формирование положительных личностных качеств, компенсация первичных нарушений, коррекция отклонений у детей с ЗПР на основе индивидуального подхода к детям и содействие максимальному развитию всех возможностей детей.

Коррекционно-педагогическая работа в рамках познавательного развития детей тесно связана с формированием представлений о явлениях живой и неживой природы, развитием наблюдательности и аналитико-синтетической деятельности, формированием умения видеть закономерности в окружающем мире. Из области живой природы дети должны знакомиться с условиями, необходимыми для

развития и роста растений, характерными особенностями внешнего вида и образа жизни различных животных (дикие и домашние животные, птицы, насекомые и т. д.), а сформированные представления закрепляются в различных видах активной познавательной деятельности детей.

Изучение педагогического опыта показывает, что в практической деятельности воспитателей наблюдаются трудности в организации занятий с детьми с ЗПР по формированию представлений о живой природе. Сложившаяся ситуация привела нас к необходимости поиска методов и приёмов работы с данной категорией детей, направленных на формирование природоведческих представлений.

Нами сделана попытка представить организацию коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР (на материале ознакомления с птицами). Коррекционно-педагогическая работа была проведена в ДООУ № 29 мун. Бэлць в сентябре 2015 – мае 2016 года.

Целью нашей опытно-коррекционной работы являлось формирование представлений о птицах (перелётных и зимующих) северного региона Молдовы у детей 6-7 лет с ЗПР и на этой основе развитие познавательной деятельности детей, активизация словаря по этой теме, создание положительной мотивации в различных видах деятельности с учётом психологических особенностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с ЗПР была построена с учётом следующих **принципиальных положений**:

1. Ориентация на «зону ближайшего развития ребёнка».
2. Активное участие детей в процессе отбора информации о птицах.
3. Включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослыми и сверстниками (экологические акции, подкормка птиц зимой).
4. Обеспечение успеха организуемой познавательной деятельности и формирование у ребёнка эмоционально-положительного отношения к познавательной деятельности, связанной с ознакомлением его с многообразным миром птиц.
5. Стимуляция потребностей детей в коммуникации со взрослым, побуждение ребёнка к размышлениям о существенных связях и зависимостях в жизни птиц, связанных со средой обитания и сезонными изменениями в неживой природе.

В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР были выделены следующие **направления деятельности педагога**:

- формирование общих представлений о внешнем виде птиц, их образе жизни и связи со средой обитания в зависимости от сезонных изменений;
- закрепление представлений о птицах, их видах и многообразии в различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала).

Коррекционно-педагогическая работа была направлена на формирование представлений о том, что:

- птицы – живые существа;
- жизнь птиц тесно связана со средой обитания (растения и животные – обитатели этой среды);
- природа – единое целое, а птицы – часть природы.

На первоначальном этапе коррекционной работы была поставлена цель: формирование общих представлений о птице (о размерах, частях тела, окраске, характерных голосовых реакциях, пище птиц, их поведении). Мы проводили систематические осенние наблюдения за птицами (воробьями, воронами, голубями, синицами), которые прилетали на участок детского сада. Так, наблюдая за воробьями, мы задавали вопросы: «Какого размера воробей?», «Назовите части тела воробья», «Какого цвета воробей?», «Как передвигается воробей?», «Что любит клевать воробей?», «Как «поёт» воробей?». Дети имитировали движения и голосовые реакции воробья.

Аналогичная методика была использована в процессе наблюдений за птицами (снегирь, сорока, дятел и т. д.) на прогулках и экскурсиях. Особое внимание мы обращали на **клюв** каждой птицы, который является важнейшей характеристикой птицы, т. к. именно разнообразие клювов положено в основу систематического подразделения птиц на отряды, семейства и роды. Клюв определяет «профессию» птицы, потому что он связан с условиями и способами питания. Для того, чтобы закрепить знания о клювах, мы прочитали сказку В. Бианки «Чей нос лучше?» и вместе сделали вывод о том, что каждый клюв хорош и важен для жизни птиц, потому что он приспособлен к образу жизни, месту обитания и способу питания, уточнили действия, которые совершают клювом птицы: хватают, щиплют, чистят, раздирают, обороняются, плетут гнезда, копают, долбят, дробят, чистят перья, кормят, переворачивают яйца в гнезде.

Вместе с детьми мы пришли к выводу, что птица – это животное, для которого характерны особенности, отличающие её от других животных (внешний вид, передвижение, питание, размножение, рост и развитие, сезонная жизнь, приносимая польза и др.). Для формирования этих представлений использовали систематические **наблюдения за птицами в природе и чучела птиц** (неподвижный объект давал возможность изучить незаметные особенности в природе: перьевой покров, форма клюва, строение лап). Так, например, на прогулке мы наблюдали за большим пёстрым **дятлом**: он сидел на большой старой сосне и стучал по дереву: упёрся в ствол упругим хвостом, зацепился сильными лапами и работал клювом, как долотом. В клюве дятла длинный язык скручен и поэтому, расправив его, он глубоко в дупле достаёт вредных насекомых. У дятла цепкие лапы: два пальца обращены вперёд, а два – назад. Мы формировали представление о том, что дятлы – санитары леса, потому что уничтожают вредных насекомых, лечат деревья.

В течение года проводились наблюдения за большим количеством птиц (перелётных, зимующих), которые живут в нашем регионе, обогащая представления детей о птицах как о группе животных, обладающих специфическими признаками.

В коррекционно-развивающем процессе мы формировали у детей представления о приспособлении птиц к среде обитания, т. к. это подводило детей, во-первых, к пониманию того, что животные могут существовать только в определённых условиях среды, во-вторых, к формированию умения более глубокого анализа конкретных явлений, а в итоге – к более глубокому формированию представлений о мире животных. Формирование, обогащение и углубление знаний детей о птицах происходило по экологическому принципу: живой объект рассматривался в единстве с окружающей средой.

Мы использовали **дидактические игры и упражнения**, направленные на закрепление знаний о внешнем виде птицы. Приведём пример упражнения, направленного на преодоление трудностей в формировании сферы образов-представлений. Так, дети выполняли **упражнения** «Сложи птицу». Мы показывали детям картинку с изображением птицы и предлагали ответить на вопрос: «Какие части тела есть у всех птиц?». Дети показывали все части тела: туловище, клюв, хвост и другие части. Затем давали задание: рассмотри внимательно лежащие перед тобой детали птицы и покажи те, которые похожи на клюв птицы (хвост, голову, туловище, крылья) Далее предлагали детям выложить птицу из деталей на столе.

Другое упражнение было связано с развитием умения увидеть в незаконченном изображении птицы отсутствующие детали тела, назвать их и дорисовать (клюв, лапки, глаза, крылья и др. детали).

Практическая работа с природным материалом развивала у детей зрительное восприятие и формирование целостного образа птицы. Дети выполняли также задание: выложи птиц из листьев, семян или лепестков на плоскости и т. д.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми была направлена на коррекцию восприятия, памяти, мыслительной деятельности, речевого развития детей с ЗПР и велась с опорой на упражнения 2-х типов:

- упражнения на развитие словесно-логического мышления;
- упражнения на сравнение разных видов птиц с животными или человеком.

В случае затруднения ребёнку предъявлялись опорные карточки, которые помогали выделить необходимые для сравнения части тела птицы, сказать, как птица подаёт голос, что ест. Так, воробей маленький, а ворона большая; у воробья клюв короткий, а у вороны длинный; ворона каркает, а воробей чирикает. В процессе коррекционно-развивающих занятий мы широко использовали систему упражнений, которые были направлены на формирование обобщённых представлений о птицах и развитие познавательных процессов у детей с ЗПР:

1) Упражнения на определение птиц или домашних животных по отдельным признакам: Кто это – животное или птица, если у него есть:

- а) две лапки, туловище, два крыла – это... (птица);

б) голова, грива, копыта – это... (лошадь);
в) хвост, перья, клюв – это... (птица);
г) голова с рогами, большое туловище, хвост с кисточкой, вымя – это... (корова).

2) Упражнения на сравнение птиц с людьми и животными:

а) у человека – дети, а у птицы – (птенцы);

б) у человека – нос, а у птицы – (клюв);

в) у животных – шерсть, а у птиц – (перья);

г) у человека – ногти, а у птицы – (когти).

3) Упражнения на умение классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Детям предлагались картинки с изображением зимующих и перелётных птиц. К картине «Зима» они должны были положить изображения снегиря, воробья, вороны, голубя, синицы, дятла, а к картине «Лето» – грача, ласточки, соловья, аиста, журавля. Затем дети должны были продолжить предложения:

1. Нужно помочь перезимовать воробьям, ...

2. Осенью улетают в жаркие края стаи журавлей, ...

3. Мы расстаёмся до следующей весны с аистами, ...

4. В зимнем лесу живут снегيري, ...

4) Упражнения на сравнение птиц по разным параметрам, используя развёрнутую фразу.

1. У кого клюв длиннее: у курицы или утки?

2. У кого ноги длиннее: у воробья или у вороны?

3. Кто выше: скворец или журавль?

4. У кого больше размах крыльев: у синички или аиста?

5. Кто тяжелее: ласточка или сова?

6. У кого хвост длиннее: у воробья или дятла?

5) Упражнение на стимулирование речевой и познавательной активности детей. Детям предлагалась речевая логическая задача: «Кто обедал в птичьей столовой?».

«Положила я в птичью кормушку хлебные крошки и ветку сушёной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички, хлеб склевали, а рябину не трогают. Как вы думаете, какие прилетали птички?»

Дети: «Воробушки».

«Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова тёмно-синие, а на крыльях по белой полоске. На ветке рябины не осталось ни одной ягодки. Что это были за птички?».

Дети: «Это были снегيري».

б) Упражнения на отгадывание описательных загадок о птицах, которые обитают в северном регионе Молдовы:

а) Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (**Снегирь**).

б) Всё время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит. (**Дятел**).

в) Всю ночь летает,

Мышей добывает.

А станет светло,

Спать ляжет в дупло. (**Сова**).

7) Упражнения по работе над текстами по методике В. К. Воробьёвой с опорой на предметные картинки и карточки-символы.

Например, детям предлагали составить предложения при опоре на наглядно-графическую схему.



Этот символ «просит» назвать действие (подобрать глагол).

Приведём примеры ответов детей по следующей схеме:



Птичка

нашла

зёрнышки

Птичка

клюёт

зёрнышки



Этот символ «просит» назвать признак предмета (подобрать прилагательное). Примерные ответы детей по этой схеме были такими:



Птичка

клюёт

вкусные

зёрнышки

Птичка

увидела

красивые

зёрнышки

Систематическая и целенаправленная работа с детьми 6-7 лет с ЗПР оказывает положительное влияние на формирование обобщённых представлений о том, что птицы – это часть живой природы. В то же время некоторые природные явления являлись сложными для осознания детьми данной категории. Например, осеннее похолодание – недостаток корма (затем и его полное отсутствие зимой) – отлёт птиц туда, где есть корм. В рассуждениях детей выпадало среднее звено логической цепочки («Птицы улетают в тёплые края, потому что холодно»).

Обобщая вышеизложенное, мы можем сделать **выводы**, что непрерывная, комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР, активное использование совместной деятельности детей, педагогов и родителей с опорой на

принципиальные положения организации познавательной деятельности детей позволяют педагогам:

- успешно формировать общие представления о внешнем виде птиц, особенностях их образа жизни, поведения и постоянно поддерживать ситуацию успеха, которая необходима при работе с детьми;
- расширять и активизировать словарь детей по теме «Птицы»;
- закреплять представления о птицах в различных видах продуктивной деятельности;
- учить анализировать и сравнивать внешний облик птиц и их поведение в окружающей природной среде;
- развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание детей;
- дифференцировать представления детей о многообразии видов птиц, умения видеть различия в их образе жизни, среде обитания, пробуждать интерес к слову и к книге как носителю информации.

Список использованной литературы

1. АСТАПОВ, В. М. *Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии*. Москва : Международная педагогическая академия, 1994. 216 р. ISBN 5-87977-003-6.
2. ЕКЖАНОВА, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Глава 4]. В: *Специальная дошкольная педагогика* [online]. Москва : Academia, 2001. ISBN 5-7695-0558-3. [цитат 18.06.2016]. Disponibil: <http://www.studfiles.ru/preview/2419629/page:15/>
3. ЕКЖАНОВА, Е. А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. В: *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2002, nr. 1, pp. 8-15. ISSN 2074-4986.
4. ЛАЛАЕВА, Р. И. *Нарушение речи у детей с задержкой психического развития* : учеб. пособие к спецкурсу. Санкт-Петербург : Образование МГНП „Внедрение”, 1992. 87 р.
5. ПЕНЬКОВСКАЯ, О. В. Психолого-педагогические условия организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. В: *Развитие речи и обучение родному языку детей дошкольного возраста: теория, методика, региональная практика: Матер. междунар. научно-практ. конф. (11-12 окт. 2007 г.)*. Елец, 2007, pp. 249-257. ISBN 978-5-94809-282-9.
6. ТЭНКЕРСЛЕЙ, Доун, БРАЙКОВИЧ, Саня, ХАНДЗАР, Саня. *Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детских садов и начальных школ*. Кишинэу : Epigraf, 2014. 102 р. ISBN 978-9975-125-42-0.