

## МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШВЕЙЦАРИИ

*Татьяна ЩЕРБАКОВА, доктор педагогических наук, доцент,  
Государственный университет имени Алеку Руссо, Бэлць, Республика  
Молдова*

*Zusammenfassung: Soll das Kind in die Regel- oder doch besser in eine Sonderlehranstalt? Diese Frage stellen sich viele Eltern von Kindern mit einer Behinderung. Je nach Behinderung ist eine Sonderschulung sinnvoller oder auch die Regelschule.*

*Grundsätzlich kommt eine Sonderschulung in Frage, wenn das Kind in der Regelschule trotz sonderpädagogischen Angeboten (zum Beispiel Förderunterricht) nicht angemessen gefördert werden kann. In der Schweiz existieren integrierte Lehranstalten für die Kinder (Kindergärten und Grundschulen), wo auch die Kinder mit Behinderungen sind. In diesem Artikel werden die Arbeitsmethoden mit den Kindern in solchen Lehranstalten untersucht.*

Система образования в Швейцарии соответствует её политическому устройству. Полномочия центра существенно ограничены со стороны регионов. Более логично было бы говорить о 26 совершенно самостоятельных системах образования в Швейцарии, связанных между собой общими принципами. В каждом кантоне Швейцарии существует отдельная система образования, однако качество образовательных услуг и их доступность гарантирует федеральная власть. Конституция Швейцарии провозглашает всеобщее обязательное среднее образование для всех граждан с 6 до 16 лет, гарантирует доступность и бесплатность образования в стране, а также отвечает за соответствие дипломов по типу и уровню образования различных кантонов между собой. Полномочия федеральной и кантональных властей разделены следующим образом:

- Дошкольное, начальное и первая ступень среднего образования (Sekundarstufe I, обязательное среднее образование) полностью подчинено региональным властям. Государство отвечает только за соблюдение принципа общедоступности и бесплатности, гарантирует качество образования.
- Вторая ступень среднего образования (Sekundarstufe II, полное среднее образование) находится в ведении кантонального правительства за исключением профессионального образования, которое регулирует федеральная власть. Все государственные школы и гимназии находятся в ведении кантонов. А вот с частными школами Швейцарии ситуация другая: их выпускники для получения свидетельства о полном среднем образовании обязаны сдать не кантональный, а федеральный экзамен. Соответственно, дипломы государственных школ признаются на территории страны, а дипломы частных школ — в том числе и за рубежом.
- Высшее образование регулируется центром и регионами совместно: в ведении федеральных властей высшее профессиональное образование, а кантоны отвечают за университетское образование. При этом финансовое обеспечение университетов гарантирует центр. Высшее образование в Швейцарии полностью перестроено под требования Болонского соглашения и предусматривает 2 ступени обучения: бакалавриат и магистратуру.

Главная особенность системы образования в Швейцарии — её гибкость. В стране есть школы, работающие по всем международно-принятым стандартам образования, высшие учебные заведения Швейцарии предлагают академические

программы на 4 языках: немецком, французском, итальянском и английском. Обучение в этой стране основано на идеях педагогов-реформаторов: в Швейцарии главная задача школы — сделать учёбу интересным и захватывающим процессом. Система образования в Швейцарии универсальна, она вобрала в себя лучшие черты англо-американской, французской и немецкой школ. Большого разнообразия и широты выбора не встретить нигде.

Как и в других европейских странах, в Швейцарии дошкольное образование не является обязательным, однако большинство родителей отдают детей в детские сады. В детском саду происходит социализация ребёнка и подготовка к началу учёбы в школе. В детский сад в Швейцарии детей отдают рано, есть группы даже с 4-х месяцев. Существуют государственные дошкольные учреждения и частные. Дошкольное образование в Швейцарии не является совсем бесплатным даже в государственных учреждениях. Стоимость пребывания ребенка в них частично покрывается городской казной, остальное доплачивают родители в зависимости от уровня дохода семьи. Частные ясли и детские садики работают гибко — детей можно оставлять на обед и забирать вечером. Заведений с круглосуточным содержанием маленьких детей в Швейцарии нет.

Методика обучения детей дошкольного возраста в Швейцарии в соответствии с канонами педагогов-реформаторов — обучение в игре, а девиз — «не мешай»: способности ребёнка обязательно проявятся сами, воспитатель только должен это заметить. Математику и чтение с письмом в детских садах не учат, зато много игр на свежем воздухе, вместо азбуки — повторение слов и предложений, песенок и стихов. В итоге швейцарские дошколята, как правило, знают меньше своих зарубежных сверстников, говорят в немецкоязычных кантонах на швейцарском диалекте и на немецком языке.

Учреждения дошкольного образования и обучения в Швейцарии посещают примерно 154000 детей, 48,7 % из которых девочки. Доля иностранных детей составила 27,2 %. Воспитателями работают 13600 человек, 86 % которых — женщины. В Швейцарии открыто 4949 учреждений дошкольного воспитания, 301 из которых частные.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в Швейцарии в общую систему образования начинается в детском саду, игровых группах и центрах дневного ухода за детьми.

Часто интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в детских садах и других дошкольных учреждениях протекает без особых проблем и препятствий.

В детских дошкольных учреждениях особое внимание уделяется использованию *метода развития социальных навыков детей*. То есть, они должны научиться общаться с другими людьми. Дети обучаются в дошкольных учреждениях в игровой форме, что во многом облегчает обучение детей с ограниченными возможностями.

Такое разрешение проблемы является оптимальным, но на практике оно полностью зависит от муниципалитетов, воспитателей, детей, родителей и инфраструктуры детского сада / клуба.

Теоретически, ситуация проста. Дети с инвалидностью и без нее посещают один и тот же детский сад. Для многих детей, не являющихся инвалидами, это первый контакт с детьми-инвалидами, и наоборот. В некоторых детских садах находится только один больной ребенок в группе. В детских же садах, которые специализируются на интеграции, дети-инвалиды часто составляют до одной трети группы.

Такие детские сады, по мнению родителей, являются нормальными, потому что их ребенок находится в хороших руках. Здесь дети могут играть со своими сверстниками и обрести новые социальные контакты. Здоровые дети узнают, что есть „другие“ люди, и они стремятся помочь им. Так у них развиваются толерантность и услужливость, стремление помочь более слабому.

Но не для всех детей интеграция в обычные детские учреждения является нормальной. Некоторые дети чувствуют себя более комфортно в специальных детских садах и группах, т.к. они нуждаются в интенсивной терапии. Да и родители хотят, чтобы их ребенок получал бы более лучшие возможности финансирования.

Дошкольных мест с лечебной педагогикой в Швейцарии очень мало, да и расположены они далеко друг от друга. При нахождении такого свободного места возникает финансовое отягощение семей и вопрос о финансировании государством. Это финансирование в Швейцарии в разных кантонах регулируется по-разному. Информацию об этом родители получают непосредственно от педагогических сообществ.

Часто бывает трудно сказать заранее, какое дошкольное учреждение (специальное или интегрированное) больше подходит для ребенка. Поэтому в дошкольных учреждениях Швейцарии используется так называемый *метод пробного дня*. В процессе пробного дня выясняется, смогут ли далее здоровые дети и дети с ограниченными возможностями в рамках данного учреждения обучаться вместе.

Раннее интегрирование детей в обычные группы детского сада является полезным в большинстве случаев. Но там должны работать воспитатели с надлежащей подготовкой, которые смогут сосредоточиться на повседневной жизни детей и развитии их социальных навыков, но в них пока осуществляется нехватка.

Начальная школа в Швейцарии начинается рано — учиться дети начинают в 4 года. При школах, как правило, есть подготовительное отделение. В настоящее время в Швейцарии идет процесс присоединения дошкольных учреждений к школам.

Начальное образование в Швейцарии обязательно и бесплатно в государственных школах. В большинстве кантонов начальное образование длится 6 лет. Начальная школа общедоступна: при принятии в школу первоклашек нет ни

тестов, ни экзаменов. Учебная программа рассчитана в среднем на 23-32 уроков в неделю .

Сильная сторона образования в Швейцарии — многоязычие. По стандартам государственной учебной программы выпускники средней школы обязаны владеть тремя языками: двумя государственными на выбор и английским. Изучение языков начинается ещё в детском саду, а иностранный язык в начальной школе — один из основных предметов.

Должен ли мой ребенок учиться в обычной или в специальной школе? Перед этим выбором находятся родители детей с ограниченными возможностями. При поступлении в обычную школу ребенок предстает перед экспертной комиссией, которая в беседе с ним использует необходимые *психологические и медицинские методы обследования*. Эксперты решают, сможет ли ребенок учиться в обычной школе. Но не всегда родители соглашаются с решением экспертной комиссии. В этом случае они имеют право подать на апелляцию данного решения.

Окончательное решение принимает администрация школы, с учетом ситуации в школе и отчета о консультации с родителями.

В обучении детей с ограниченными возможностями, прошедшими психологическое и медицинское обследование и рекомендованными экспертной комиссией к обучению в обычной школе, используются *общепринятые дидактические методы*.

Но особое внимание уделяется *методу специального обучения речи*, который используется логопедами детских садов, воспитателями и родителями еще до поступления ребенка в школу. Школьная психологическая диагностика обычно показывает, что с некоторыми детьми этот метод надо использовать и в начальной школе, причем с использованием разного рода специалистов.

Некоторые школы Швейцарии используют *метод интегрирования специальной подготовки*. Согласно этому методу дети с ограниченными возможностями обучаются в обычной школе с посещением некоторых занятий в специальной школе или в специальном интернате, в зависимости от потребностей и состояния здоровья ребенка.

Интегрированные школы должны быть оснащены такими средствами как пандусы, специальные компьютеры и др. Не все школы по своей инфраструктуре подготовлены для ребенка с ограниченными возможностями. Для этого необходимы определенные затраты, которые возложены на муниципалитеты и кантоны. На муниципалитеты и кантоны возложены и затраты по медицинскому и социально-педагогическому обслуживанию детей с ограниченными возможностями, школьный транспорт. Родители же платят за питание и услуги по уходу за детьми во время внешкольного времяпровождения.

Насчет будущего интегрированных и специальных детских садов и школ в Швейцарии мнения специалистов и общественности разделяются:

- одни полагают, что интегрированным детским садам и школам принадлежит будущее;
- другие же считают, что интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть скорее исключением, чем правилом.

В Швейцарии продолжают оставаться специальные школы для детей с ограниченными возможностями. Интересен опыт работы таких школ в кантоне Цюрих. Специальные школы кантона Цюрих доступны для детей с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями, нарушениями зрения, слуха, речи инвалидов, расстройствами аутистического спектра, серьезными трудностями в обучения и поведенческими расстройствами. Но эти школы дорогостоящие, хотя на интеграцию в полном объеме придется израсходовать немалые средства.

#### **Список использованной литературы**

1. Felkendorff, K., Luder, R. *Schulsysteme und Behinderung*. In: *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Zürich: Druck gdz AG. ISBN 978-3-03755-139-4, S. 22 – 30.
2. Hoyningen-Süess, U. *Unterricht mit Kindern mit unterschiedlicher intellektueller Leistungsfähigkeit: Hochbegabung*. In: *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Zürich: Druck gdz AG. ISBN 978-3-03755-139-4, S. 120 – 138.
3. Kronig, W. *Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs. Theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zu Lernentwicklung und zur Leistungsbewertung in unterschiedlichen Schulklassen*. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt Verlag, 2007. ISBN 978-3-258-07156-5.
4. Luder, R. u.a. *Das Besondere der Pädagogik einer inklusiven Schule*. In: *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Zürich: Druck gdz AG. ISBN 978-3-03755-139-4, S. 9 – 22.
5. Müller Bösch, C., und Schaffner Menn, A. *Individuelles Lernen in Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand im inklusiven Unterricht*. In: *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Zürich: Druck gdz AG. ISBN 978-3-03755-139-4, S. 75 – 120.