

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

*Лариса ЗОРИЛО, доктор педагогических наук, доцент
Государственный университет имени Алеку Руссо, Бэлць, Республика
Молдова*

Summary: The article examines trends in the students' training to work in an inclusive school. The author describes the conceptual approaches of the students' training in this activity based on the experience of the faculty of Educational sciences, Psychology and the Arts of Balti State University. A. Russo. Also the author describes the main activities, features of teaching the course "Inclusive Education".

Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны жизни, в том числе и систему образования. Инклюзивное образование, как одно из направлений модернизации молдавского общества, является составной частью профессиональной подготовки педагога, так как с каждым годом увеличивается число детей, которые по психофизическим показателям попадают в разряд имеющих особые образовательные потребности [1].

Зарубежный опыт показывает, что эти дети при должном внимании и поддержке со стороны учителей, родителей, взрослых могут значительно улучшить свое здоровье, а трудности в их обучении и воспитании могут быть минимизированы. Оторванность же ребенка от здоровых сверстников может нанести урон их личностному развитию и привести к дальнейшей деградации [2].

Следовательно, современному учителю важно быть готовым к работе с детьми разного личностного развития и поведения, включая детей, имеющих особые образовательные потребности.

Первым шагом в решении данной проблемы является приказ Министерства образования РМ о введении в учебные планы педагогических специальностей университетов курса «Инклюзивное образование», который преследует цель подготовки будущего учителя к работе в инклюзивной школе с гетерогенным составом учащихся.

Этот курс направлен на то, чтобы обеспечить ученикам с трудностями любого характера необходимые особые условия, подбор методов и форм их деятельности, а также понимание и помощь в самореабилитации и саморазвитии.

В практике работы факультета науки, образования, педагогики и искусства Бельцкого государственного университета им. А. Руссо за основу была взята современная парадигма подготовки педагогических кадров, а именно, не «подготовка специалиста», а «обеспечение личностного саморазвития педагога-профессионала». [3].

В этой связи кафедра педагогики определила следующие задачи по внедрению курса «Инклюзивное образование»:

- Содержание данного курса необходимо связать с дисциплинами психолого-педагогического цикла, которые должны быть ориентированы на развивающе-коррекционный процесс;
- На уровне межпредметных связей осуществить пересмотр куррикулов учебных дисциплин для осуществления интеграции в подготовке студентов для работы с детьми, имеющими психофизические отклонения;
- В практическом обучении (в том числе и в учебной педагогической практике) направить усилия преподавателей на овладение студентами умениями вариативного решения педагогических задач с учетом принципов создания инклюзивной образовательной среды.
- Во всех изучаемых дисциплинах были определены базовые положения, которые должны быть положены в основу работы с учащимися в инклюзивной школе:
 - целостность личности ребенка, как субъекта своего развития, воспитания и образования;
 - значимость влияния социальной группы на личность ребенка с психофизическими отклонениями;
 - необходимость принятия педагогом особого ученика, вера в его потенциальные возможности;
 - синергетический подход к развитию, обучению и воспитанию, при котором становится возможным приобретение знаний самими учащимися, их активное и продуктивное творчество.
 - ориентация учителя на ребенка, его индивидуальность и личностную значимость.

Главная идея формирования инклюзивной готовности студентов заключается в том, что мы не стремимся к увеличению теоретической информации и увеличению количества сформированности определенных умений, а пытаемся создать дидактические и психолого-педагогические условия для осмысления студентами учения, включения их в образовательный процесс на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

В педагогической деятельности учителя в условиях гетерогенного состава учащихся имеются свои особенности. Во-первых, это - разносоставной контингент

школьников учебных учреждений. Во-вторых, создание в этих учреждениях такой педагогической работы, где в общих условиях будут осуществляться как дифференцированные, так и интегрированные формы деятельности учителя. В-третьих, в таких учреждениях необходимо в общий учебно-воспитательный процесс включать развивающе-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Рассматривая работу учителя в условиях гетерогенного состава учащихся, мы стремимся обучить студентов решать проблемы детей с ООП в различных психолого-педагогических аспектах, одним из которых является коррекционно-развивающая работа.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей, проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Это способствует повышению уровня общего развития учащихся, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения.

Во многих образовательных учреждениях республики имеется должность помощник педагога, с которым учитель должен работать в тесном контакте. В этой связи курс «Инклюзивное образование» предусматривает обучение студентов осуществлению коррекционно-развивающей работы в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Причем внимание обращается на обучение осуществлять общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся, так как в основном это прерогатива психолога и помощника учителя.

Мы акцентируем внимание студентов на том, что учащиеся являются субъектами целостного педагогического процесса, который объединяет три составляющих: обучение, воспитание и развитие (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый и др.). Причем в отличие от остальных учащихся, вокруг них должны быть созданы условия, которые будут способствовать тому, чтобы они самостоятельно раскрывали в себе индивидуальные возможности, способности, как можно быстрее социализировались в среде здоровых сверстников. А для этого практические занятия различных психолого-педагогических дисциплин используют проблемные педагогические ситуации, в которых учитель должен быть ребенку со товарищем, другом, участником личностного общения.

Такой подход даёт возможность исключить у будущих педагогов желание только исправить отклонение ребенка или вызвать желаемое поведение, что в конечном счёте способствует его самореализации, развитию внутренних сил, которые помогут скорейшей реабилитации и самосовершенствованию.

В ходе обучения студенты сами прогнозируют различные ситуации и пытаются смоделировать их варианты решений. Главной особенностью при обучении

решению педагогических задач мы считаем поиск её решения на основе взаимодействия учителя, ученика и его родителей. Поэтому особое внимание обращается на формирование у студентов умений взаимодействовать с родителями, учащимися гетерогенной группы, ближайшим окружением ребенка, сообществом.

При этом формируется понимание того, что в работе с такими детьми нет стандартных приемов и технологий обучения, воспитания и развития, но есть возможность создать абсолютно новые условия для достижения самим ребенком наилучших результатов своего личностного роста и психофизического развития.

Отсюда следует, что готовность будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особенности в развитии и поведении, в условиях ГСУ определяется наличием у выпускников педагогических вузов запаса теоретических и практических знаний, умений и навыков для самостоятельного их ориентирования в решениях множества педагогических задач и привнесением в педагогический процесс творческих инноваций (нововведений).

Это вызывает необходимость ориентации куррикулумов учебных дисциплин на формирование у студентов креативно-аналитического мышления, что предполагает разработку и внедрение методов обучения, направленных на формирование таких компонентов мышления, как системность, детерминизм (связь, зависимость), вероятность (выявление, прогнозирование), конкретность, прогностичность (перспектива), экономичность (наименьшие силы и затраты), рефлексивность, эвристичность. В этой связи особое внимание необходимо уделять формированию у студентов рефлексивных качеств (самопознание, саморазвитие, саморегуляция).

Учитывая, что в работе с особыми детьми хорошие результаты даёт ориентация на совместную продуктивную деятельность учителя и ученика, в профессиональной подготовке студентов мы выделяем следующие этапы:

Аксиологический компонент (личностно-эмоциональный, ценностный ориентир будущего учителя);

Гносеологический компонент (знания особенностей учеников общеобразовательных школ и умение распознавать их, а также знания основ специальной психологии и умение применять их в последующей, самостоятельной педагогической деятельности);

Диагностический компонент (знания о диагностике и умение выявить положительные стороны характера школьника, найти его потенциальные возможности, а также поставить диагноз и определить первые шаги развивающе-коррекционной работы);

Организационный компонент (создание тройственности во взаимоотношениях между субъектами - участниками инклюзивного процесса: ученик - учитель - родители).

На основе выделенных компонентов вырисовывается еще одна важность в подготовке студентов к работе с детьми, имеющими особенности личностного развития и поведения, в условиях гетерогенных групп учащихся - работа с родителями школьников и, особенно, с родителями детей с ООП. Этому во многом способствует изучаемый студентами курс «Воспитание родителей». В процессе занятий они убеждаются, что положительные значительные результаты может принести организация взаимодействия, где будет учитываться то, что каждый ребенок, каждая семья, имеет свои особенности, свою индивидуальную окраску.

Такого понимания можно достичь только при сочетании теории и практики. Погружение студентов в пространство образовательного учреждения в период педагогической практики, произойдет более осмысленно в условиях их взаимодействия. Также, это даст студентам возможность расширить своё восприятие различных особенностей и трудностей детей с ООП и понимания их проблем. А при таком подходе студент в будущей профессиональной деятельности сможет самостоятельно формировать и отстаивать свою позицию в отношении детей с особыми образовательными потребностями, будет свободно ориентироваться в различных ситуациях и находить оптимальные варианты педагогических решений.

Осуществляя подготовку студентов в области инклюзивного образования, следует ориентироваться на индивидуальный стиль обучения каждого будущего учителя, который он должен выбрать сам самостоятельно. И это не только потому, что он будет успешнее работать, но и потому, что это создаст ему эмоциональное удовлетворение, чувство комфортности, будет поддерживать желание работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ведущими критериями готовности будущих учителей к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности являются:

- Наличие личностно-ценностной окраски отношения будущих учителей к деятельности с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- Знания основ коррекционного образования, умение создавать условия для развивающе-коррекционного процесса, включенного в общий учебно-воспитательный процесс;
- Знание о причинах отклонений в развитии детей, способность выделить таких детей среди сверстников;
- Знание и владение методами работы с особыми детьми, разумное сочетание интеграции и дифференциации учебно-воспитательного и развивающе-коррекционного процессов, умение делать самостоятельные педагогические находки в условиях ГСУ;
- Умение максимально использовать потенциал родителей, как субъектов образовательного процесса, подключать их к развивающе-коррекционному процессу;

- Ориентация учителя на самореабилитацию детей, имеющих психофизические отклонения.
- Системный, целостный подход учителя к работе в условиях гетерогенного характера работы образовательного учреждения;
- Умение осуществлять педагогическую деятельность в различных формах организации образовательного процесса (индивидуальная, гомогруппы, гетерогруппы).

Список использованной литературы

1. Hotărîrea Guvernului Nr. 523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=339343> (04.08.2016)
2. Зорило Л., Перетятку М. Инклюзивное обучение в школе. Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования. К.: Ин-т непрерывного образования, 2011. 218 р. ISBN 978-9975-4404-4-8
3. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. В: Управление ДООУ, 2007. кт. 1, с. 15-21.
4. Шмидт В. Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. 183 с.
5. Яковлева Н. И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. В: Справочник заместителя директора школы, 2008. кт. 6, с. 14-26.