

## АДАПТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Марина ТУНИЦКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент,  
Государственный университет имени Алеку Руссо, Бэлць, Республика  
Молдова*

*Summary: The article examines trends in the development of inclusive education in the Republic of Moldova, the author searches the ways to help the teachers improve working in the conditions of inclusion, healthy pupils, with children of special educational needs.*

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие человека, формирование его личностных качеств. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития.

Реформы в сфере образования в Республике Молдова имеют гуманистическую направленность. Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема обучения таких детей остаётся сложной. Приоритетным направлением в этой области является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей. Это обеспечивает доступ к образованию и для детей с ограниченными

возможностями здоровья. В комплексе проблем, связанных с профессиональным образованием, в качестве ключевой выделяется проблема адаптации учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование, воспринимая ребёнка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Этот вид образования предполагает несколько вариантов реализации: классический вариант – посещение учебного заведения и совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, развивающихся без отклонений; надомное и дистанционное обучение. В Республике Молдова успешно внедрены и совершенствуются первые два варианта, правда, отмечены единичные случаи использования дистанционного обучения в г. Кишинёве и Бельцы.

В научной литературе проблема инклюзивного образования решается разновекторно: это работы по развитию детей с отклонениями (А. Адлер, Л. С. Выготский и др.); психолого-педагогические технологии создания условий для развития детей, требующих специальной коррекции и реабилитации (А. Л. Найн, Л. Г. Гусякова, В. П. Кащенко и др.); концептуальные модели индивидуализации обучения (И. Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков и др.); дидактическая концепция активизации и развития учебной деятельности (Л. В. Занков, П. И. Пидкасистый, Г. И. Щукина, Ю. М. Колягин, Л. М. Фридман и др.). Наконец, это труды в области инклюзивного образования **лиц** с ограниченными возможностями здоровья, таких, как: Б. Г. Ананьев, Л. В. Андреева, Н. Н. Баль, Д. И. Бойков, Е. Ф. **Войлокова**, С. Е. Гайдукевич, С. Гутман, Е. А. Екжанова, В. Н. Лазарев, Б. А. Коростелев, И. И. Лошакова, Ф. Л. Ратнер, Е. В. Резникова, В. Р. Шмидт, Р. Г. Тер-Григорьянц, М. Ю. Тихонова, А. Ю. Юсупова, Е. Р. Ярская-Смирнова.

Анализ литературы и практика показывают, что внедрение и развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методические и административные ресурсы.

Задачами инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях являются:

- создание единой образовательной среды для учеников, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей учащихся с особенностями развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- освоение **учениками адаптированных куррикулов** в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

Обучение особых детей в нашей республике часто считается трудновыполнимой задачей, так как предполагает наличие у педагога специальных знаний и педагогического опыта. Основной преградой к получению образования у учащихся является стереотип о том, что такие дети труднообучаемы.

В процессе обучения следует учитывать их психологические особенности: упрямство, непослушание, недоверчивость, склонность к ошибочным толкованиям, сосредоточенность на своей внутренней жизни, эгоцентризм, стеснительность, эмоциональная незрелость.

По мнению ведущих психологов и педагогов, это обусловлено социальными факторами, в частности, переживаниями неблагожелательного отношения или чрезмерного внимания окружающих. Отсюда вытекает необходимость искать особые, специфические пути обучения и воспитания таких детей, переосмысливать имеющийся опыт в этой сфере.

Готовность и адаптация учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования наполняется новым содержанием.

По мнению Б. Г. Ананьева, готовность к деятельности характеризуется не только её свойствами в тот момент, когда совершается деятельность. Автор трактует готовность к профессиональной педагогической деятельности как целостное образование, проявляющееся в наличии у субъекта образа, структуры, определённого действия и постоянной направленности на его выполнение; готовность включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятностного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью результата.

Специфика готовности к педагогическому труду отражена в исследованиях Н. В. Кузьминой, Т. Ф. Садчиковой, В. И. Смирновой, В. И. Спириной, В. А. Сластенина, Е. Г. Шаина, А. В. Перушкина, Д. Ю. Коптева и др.

На основании вышеизложенного мы определяем готовность учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приёмами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определённых личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Компоненты готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования:

– **мотивационный** – это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной

деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

– **КОГНИТИВНЫЙ** – система знаний и представлений об особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

– **КРЕАТИВНЫЙ** – отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями;

– **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** – состоит из способов и приёмов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

Отметим, что на кафедре педагогики БГУ им А. Руссо запущен проект «Optimizarea procesului educației incluzive prin formarea continuă a cadrelor didactice din ciclul preșcolar și primar». Его руководителем является доктор-конференциар этой же кафедры Зорило Л. И. Преподавателями кафедры и студентами ведётся большая экспериментальная работа по совершенствованию инклюзивного образования. Осуществляется подготовка магистров по направлению «Менеджмент инклюзивного образования». Правда, в нём внимание акцентируется в большей степени на дошкольных учреждениях, ибо магистранты – это в основном воспитатели детских садов Республики Молдова.

Нами проведено исследование на базе гимназии с. Малиновское Рышканского района. В гимназии обучается 87 учащихся, из которых 9 – ученики с ограниченными возможностями здоровья, при этом 4 – школьники начального звена с речевыми дефектами, а 5 – ученики гимназического цикла: 1 – с недоразвитием речи; 2 – с ослабленным слухом и 2 – с ослабленным зрением. Директор гимназии Маланич Л. А. налаживает связи с примэрией в оказании посильной помощи этим детям. В течение учебного года 3 раза в неделю школьный автобус возил детей начальных классов на занятия к логопеду в г. Рышканы.

В ходе исследования, респондентами которого являются учителя указанной гимназии, нами обозначены трудности, выявленные в процессе взаимодействия педагогов с детьми, имеющими ОВЗ: а) незнание приёмов и методов при работе с детьми ОВЗ; б) невозможность осуществлять большинством педагогов индивидуальный подход к детям с ОВЗ из-за большого количества обучающихся в классе (35 человек); в) низкий темп работы детей ОВЗ при проведении уроков.

Таким образом, от педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, требуется профессиональная, психологическая и методическая адаптация и готовность.

Профессиональная компетенция – это интегративное образование личности, обеспечивающее эффективное решение практических педагогических задач. Такой педагог должен знать психолого-педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями. Ему приходится разрабатывать и внедрять технологии, обеспечивающие равные возможности в усвоении знаний и формировании навыков и умений по предмету (корректировка куррикулума по преподаваемой дисциплине, а иногда и составление индивидуального куррикулума для ученика ОВЗ). Учитель должен быть готов к импровизации в случае изменений ситуаций на уроке, вызванных особенностями взаимодействия с включёнными детьми.

Неоспоримо эффективным является использование разнообразных стратегий коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные исследования.

Наконец, непрерывно воспитывать в школьниках толерантность к детям, в чем-то отличающимся от детей с нормативным развитием и научиться сотрудничать со всеми специалистами службы психолого-педагогического сопровождения [ 1 ; с. 187].

Таким образом, практика инклюзивного образования предъявляет новые, более высокие требования к педагогам. Такой учитель должен быть сам кладезь гуманистических ценностей, тогда он сможет подготовить каждого ученика к свободному включению во все сферы общественной жизни как Республики Молдова, так и за её пределами.

#### **Список использованной литературы**

1. Акимова О.И. Специфика подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в Оренбургском государственном педагогическом университете / Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015 г.). Казань: НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ», 2015. 296 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология, 2012. с. 117-127.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968. 338 с.
4. Зорило Л. Совершенствование инклюзивной компетентности педагога в системе послевузовского образования / Educație Incluzivă: dimensiuni provocări, soluții (Materiale Conferinței științifico-practice internaționale 25 septembrie 2015 – 310 p.) – с. 6-10.
5. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. Автореферат дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук. – Шуя, 2011.