

CZU : 376.1

**ПРЕОДОЛЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

*ЛАРИСА ЗОРИЛО, доцент, кандидат педагогических наук,
Бэлцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо*

***Summary.** The article discusses the problem of resistance to education in the inclusive class. It is argued the urgency of the problem, and it is proves the main points that should be put into the organization of the educational process with this category of children. The author gives the specific recommendations for the organization of correctional and development work which helps to overcome the juniorpupils' resistance to education.*

В нашей республике полным ходом идёт процесс перехода образовательных учреждений в статус инклюзивных. У педагогов и общественности создаётся стереотип о видимом благополучии ребенка в классах такого типа, хотя многое в его развитии теряется от того, что он обучается на одинаковом интеллектуальном фоне, то есть существует один общий образец учебного поведения, который зачастую не учитывает возможности, способности ребенка, и, как следствие вызывает сопротивление воспитанию. Поэтому усилия педагогов должны быть сосредоточены на создании такого этического фона учебно-воспитательного процесса, где бы педагогическое общение с детьми было пронизано оптимизмом, уверенностью в том, что совместными усилиями учителей, родителей, одноклассников, других взрослых, участвующих в процессе инклюзивного образования, все дети получат равные возможности и преодолеют возникающие у них трудности.

Важно учитывать, что коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе строится в соответствии со следующими основными положениями:

- необходимость пребывания ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате;
- коррекционная направленность всех учебных предметов, включающих наряду с общеобразовательными задачами, задачи активизации познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки;
- комплексное воздействие на ребёнка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога [1].

По данным исследований ЮНЕСКО, абсолютное большинство детей имеющих особые образовательные потребности характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки [5].

У подавляющего большинства детей со специальными образовательными потребностями в силу указанных обстоятельств регистрируется неблагоприятная динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели и учебного года. Заметно обнаруживает себя нарастание признаков неблагополучия в состоянии здоровья (увеличивается количество жалоб на усталость, головную боль, плохой аппетит, нарушение сна и т. д.).

Исходя из этого, при разработке комплекса коррекционно-педагогических мероприятий в этом направлении, исследователями определены основные формы обучения детей с проблемами в развитии:

- индивидуальное обучение (в отдельном помещении, с педагогом);
- частично индивидуальное обучение (по основным предметам индивидуально, по остальным – со всеми в классе);
- дополнительные занятия по отдельным предметам (во внеурочное время).
- групповая форма обучения (в классе, в подгруппе);
- возможность дополнительного выходного дня в середине недели (при рекомендованном специалистами щадящем учебном режиме);
- обучение по индивидуальному учебному плану.

Каждый вариант рассматривается индивидуально на заседании САП, по школе издаётся приказ об изменении формы обучения.

Наряду с этим, педагоги должны учитывать крайнюю неравномерность самого процесса развития детей с отклонениями в развитии. Сложность заключается в том, что педагоги ограничены в действиях жесткими требованиями образовательного стандарта, временными рамками изучения программного материала и т.д. То есть возникает необходимость создания гибкой образовательной системы и разработки комплексных мероприятий, направленных как на коррекцию недостатков в развитии детей, так и на создание условий, максимально реализующих потенциальные возможности каждого ребенка [4].

Поэтому в работе с этими детьми требуется дифференцированный подход, который заключается в создании адекватной системы педагогических требований, соответствующих возможностям того или иного ребенка. (В.А. Крутецкий, Л.М. Фридман, К.Н. Волков, Е.А. Ямбург).

Преодолеть сопротивление воспитанию особых детей можно только при индивидуально-дифференцированном подходе в процессе обучения, который требует особой организации урока.

С целью оптимизации процесса обучения в инклюзивном классе рекомендуется использовать наиболее эффективные методы обучения детей с нарушениями развития:

- адекватный темп подачи материала, демонстрация, наглядный показ этапов работы, способов действия;
- использование на уроках (занятиях) дидактических развивающих игр и упражнений, занимательность;

- чередование форм и методов обучения (использование нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т. д.);
- формирование навыков самостоятельной и совместной работы;
- гибкая система контроля знаний и их оценки;
- специальное обучение приемам умственной деятельности и учебной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения;
- использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- использование альтернативных замещений письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
- четкое разъяснение заданий, частое их повторение;
- акцентирование внимания на задании, поэтапное разъяснение заданий;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся (56).

Для формирования интереса к учебной деятельности целесообразно использовались методы предложенные Н.Г. Морозовой (1969):

- организация активного восприятия объекта изучения;
- четкое вычленение цели, объекта, акцент на главных свойствах, сравнение, схематизация и т.д.;
- организация самостоятельной деятельности учащихся;
- подача материала, которая побуждает к активному его сознанию и обобщению.

- Понимание нового через уже известное.

При этом наиболее активизирующими факторами являются:

- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха;
- соревнование (с товарищами по классу, с самим собой) [2].

Основными условиями формирования положительного отношения детей с особыми образовательными потребностями к учебной деятельности являются:

- создание положительной учебной мотивации посредством формирования учебных интересов;
- коррекция отклонений в системе межличностных отношений.

Индивидуальный подход к детям данной категории необходим для того, чтобы:

- а) более точно выявить структуру данного нарушения;
- б) установить хороший контакт и доброжелательные отношения с ребенком, что в дальнейшем будет способствовать более успешному проведению коррекционной работы.

В процессе обучения следует использовать те методы и приемы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности [2].

Наиболее эффективными и часто используемыми методами и приемами являются:

- Использование игровых приемов на занятиях. Разнообразие видов деятельности, как групповых, так и индивидуальных, свободное перемещение детей во время занятий вызывает положительную реакцию и стимулирует их познавательную активность.
- Использование оценки работы ребенка на занятиях, как стимулирующего фактора его познавательной активности. Педагог должен замечать и положительно оценивать любые достижения ребенка (даже если они незначительны). Это позволяет выработать у детей положительную мотивацию к учению.

- Создание ситуаций успеха для ребенка. Ситуация успеха формирует чувство удовлетворенности, уверенности в себе, высокую самооценку, укрепляет положительную мотивацию к учению.
- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Ситуация успеха формирует в детях с особыми образовательными потребностями чувство удовлетворенности, уверенности в себе, высокую самооценку, укрепляет положительную мотивацию к учению.

Важным для преодоления сопротивления воспитания детей с особыми образовательными потребностями является умение учителя предотвратить наступление утомления у детей, используя для этого разнообразные средства. Такими средствами могут быть: чередование умственной и практической деятельности, обязательные физкультминутки, сокращение занятия до 25-30 минут, своеобразие преподнесения нового материала, красочное оформление дидактического материала и средств наглядности.

К своеобразию преподнесения нового материала относится то, что он расчленен и дается детям в строгой последовательности. Объемы заданий уменьшены. При отборе нового материала необходимо не допускать перегруженности детей излишней информацией, иначе дети будут испытывать трудности, которые приведут к снижению интереса к занятиям, и как следствие – сопротивлению в учебной деятельности.

Своеобразие в оформлении наглядного материала проявляется в том, что предлагаемый детям в процессе обучения материал должен быть свободен от лишних, неиспользуемых непосредственно на данном уроке деталей.

Перегрузка, например, картинной иллюстрации различными персонажами и предметами, о которых педагог не намерен говорить, может привести к отрицательному эффекту – ребенок не усвоит самого необходимого.

Все лишнее целесообразно убирать и закрывать от взглядов детей. Демонстрация наглядного материала должна сопровождаться подробными словесными комментариями, которые должны облегчать объединение отдельных элементов материала в целостный образ. Необходимо привлекать внимание детей к существенным деталям изображения, которые иначе могут остаться вне поля зрения учеников.

В системе коррекционных мероприятий необходимо предусматривать проведение подготовительных (к усвоению того или иного раздела программы) занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире. Обогащение детей знаниями об окружающем мире служит одним из средств активизации познавательной деятельности детей и повышения уровня их общего развития.

Во время работы с детьми педагог должен проявлять особый педагогический такт, обеспечивать положительную эмоциональную поддержку детям, укреплять их веру в собственные силы. Необходимо обращать внимание на то, как работает ребенок: успевает ли за темпом всего класса, быстро ли устает, что дается ему труднее. В любых ситуациях необходимо сохранять спокойный тон, доброжелательность. Ребенок должен быть уверен, что вы всегда в отношении его справедливы [3].

Коррекционный процесс предполагает последовательное прохождение ряда этапов, соответствующих закономерностям развития каждой психической функции в онтогенезе. Время перехода к новому этапу зависит от индивидуальных особенностей ребенка, глубины нарушений.

В некоторых случаях возможна отрицательная динамика развития (например, после тяжелой болезни, длительного перерыва в занятиях ребенок утрачивает приобретенные навыки). В таком случае, как и на начальном этапе работы, необходимо еще раз вернуться к предшествующему хорошо освоенному этапу и повторно освоить незакрепившуюся деятельность.

Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного усвоения куррикулума. В данном контексте под «изменением способов подачи информации» мы понимаем предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности – изменение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований,

предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. **Примером модификации может служить частичное освоение учащимся куррикулума.**

Следует выделить основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, которые препятствуют сопротивлению воспитанию:

1. *Подготовительный этап* включает в себя следующие задачи:

- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
- определение объема работы и последовательности процесса сопровождения;
- подготовка необходимой документации;
- составление графика (расписания) работы.

Психолог, устанавливая контакт со специалистами, обязательно должен объяснить цели психологического сопровождения ребенка.

2. *Во время ориентировочного этапа:*

- устанавливается контакт с родителями и родственниками ребенка;
- устанавливается контакт с классом, который посещает ребенок, с классным руководителем;
- происходит ознакомление специалистов с результатами психологического обследования;
- совместно обсуждаются с педагогами и другими специалистами особенности психического развития ребенка.

3. На *этапе планирования* происходит создание индивидуальной программы сопровождения ребенка и утверждение этой программы со специалистами.

4. *Этап реализации* индивидуальной программы включает в себя следующие задачи:

- Оказание необходимой помощи родителям ребенка, педагогам в создании условий, необходимых ребенку с нарушением в развитии для полноценного здорового образа жизни и успешного овладения куррикулумом с учетом его психических и физических возможностей.
- Оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка, его родственникам, друзьям с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса.
- Просвещение и консультирование педагогов, педагогов-дефектологов и других специалистов, работающих с ребенком.
- Профилактика перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов планируется с учетом суммарной нагрузки на учащегося;

5. На *заключительном этапе* разбирается, насколько эффективно проведена работа, даются рекомендации по дальнейшей деятельности ребенка.

Таким образом, успех в преодолении сопротивления воспитания учащихся будет всецело зависеть от условий организации психолого-педагогического сопровождения детей, от гибкости администрации, от наличия единомышленников в коллективе, от уверенности педагогов в правильности выбранного направления и от продуманной системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. *Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие.* / Сост. Н.Д. Шматко. Москва: Аквариум, 1997. 128 с. ISBN: 5-85684-559-5
2. МОРОЗОВА, Н.Г. *Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой).* Москва: Просвещение, 1969. ISBN отсутствует.
3. *Инклюзивное обучение в школе: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования.* / Гос. ун-т Молдовы, Гос. пед. ун-т «Ион Крянгэ», Гос. ун-т «Алеко Руссо» Бэлць; разработ. и адапт. Перетятку М.И., Зорило Л.И.; гл. ред. Симион Кайсын. Кишинэу: Ин-т непрерывного образования, 2011. 218 р. (Программа повышения квалификации в области инклюзивного образования). ISBN 978-9975-4168-9-4. ISBN 978-9975-4168-9-4.
4. DANIL, A.; POPOVICI, D.; RACU, A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă.* – Chișinău: 2007.
5. *Înțelegerea și satisfacerea necesităților copiilor în clasele incluzive. Ghid pentru pedagogi,* UNESCO, 2003.