

CZU : 37.018.1

СОПРОТИВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ КАК

СЛЕДСТВИЕ АВТОРИТАРИЗМА РОДИТЕЛЕЙ

*ЛАРИСА ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук, доцент**Бэлцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо*

Summary. The article studies the problem of child's unresponsiveness to family upbringing, arising from parental authoritarianism. The harmful effect of child's abuse and its detrimental influence on a junior pupil's personality is being proved on the bases of resent research. The author pays special attention to the problem of punishments and taboos and to the modes in which they are presented to children.

Анализ современных исследований, практики воспитания детей младшего школьного возраста в пилотных школах проекта «Изучение феномена сопротивление воспитанию в сельской начальной школе» показал, что, несмотря на быстрое развитие социально-экономических процессов в нашей республике, взгляды многих педагогов и родителей на воспитание детей отстают от этих темпов. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что современные формы воспитания содержат регрессивные тенденции. Одной из таких регрессивных форм является стремление к ограничению прав и свобод ребенка в условиях семьи, что ведет к различным формам сопротивления воспитанию. Особо эта тенденция проявляется в сельской местности республики, где внутрисемейные отношения, которые, особенно в прошлом, основывались, прежде всего, на родительском авторитаризме, в настоящее время не могут так же динамично трансформироваться, как социальные отношения. В связи с этим воспитание детей в семье все еще в большой степени содержит авторитарные формы, которые характеризует подавление воли ребенка. Это подтверждают результаты анкетирования родителей, где явно прослеживается их стремление ограничить ребенка в его самоопределении, выборе приоритетного вида деятельности, организации свободного времени. Так на вопрос «Как часто во взаимодействии с ребенком вы используете наказания?» 28% родителей ответили – очень часто, 60% – часто, и только 12% указали, что используют наказания редко.

Авторитарные формы воспитания многими выдающимися педагогами признавались нежелательными, однако многие родители предпочитают применять их, как веками проверенные, знакомые и понятные, эффективные, не требующие особенных затрат. Эти методы принуждают детей к покорности и послушанию, а родители понимают

это как контроль над детским своеволием, которое надо пресекать во избежание последствий во взрослой жизни.

При таком подходе, воспитание становится средством воздействия, предписания, принуждения и запрещения. В случае, когда ребенок проявляет сопротивление воспитанию, что выражается в том, что он не может или не хочет вести себя так, как этого требует родитель, принцип воздействия оказывается эффективным, поскольку предусматривает применение наказания. Но эта ситуация создаёт психофизическую и социальную зависимость ребенка от родителей, что делает его беспомощным, безвольным, не умеющим отстоять себя в ситуации субординации.

В настоящее время государственный контроль за областью семейных отношений усилился. Усилилось влияние на семью социальных условий, активизировалась деятельность социальных работников, но всё же внутренний мир семьи и те условия, в которых развивается и взрослеет ребенок, стали практически определяться личностными качествами и возможностями родителей. Сегодня в основном от родителей зависит жизнь, здоровье и судьба ребенка.

Как подчёркивают исследователи проблем семейного воспитания [2; 4; 5], многие родители проявляют неспособность к родительству, они не могут воспитывать и содержать ребенка, общаться с ним, в связи с чем и возник кризис семьи. Решают собственные трудности такие родители привычными для них авторитарными средствами воздействия на детей, как наиболее легким способом выхода из собственных затруднений.

В такой ситуации ребенок вынужден учиться уступать требованиям тех, от кого он зависим, терпеть и испытывать на себе все проявления абсолютной родительской власти. Страх перед наказанием создает огромный потенциал для ненависти, которая находит разрядку вне родительского дома, и чаще всего с ней сталкиваются учителя в процессе сопротивления учению и воспитанию.

Психологи доказывают, что властные формы родительского поведения в ранний период детства стали приводить к формированию у ребенка невротических расстройств, поскольку неврозы возникают у него в основном из-за расстройств отношений со взрослыми. Когда семейные отношения основываются на непринятии индивидуальности ребенка, в этом случае и применяется по отношению к нему такая форма воспитания, как абсолютная родительская власть. Родители не умеют принимать ребенка таким, какой он есть, с его личностными и индивидуальными особенностями, тогда как в подлинных отношениях любви ребенок воспринимается таким, какой он есть, без всяких условий [5].

Такая ситуация вызывает у ребенка тревогу, так как он вынужден противостоять родителям, а это ведет к проявлению защитной реакции в виде сопротивления

воспитанию. Зачастую в борьбе с такими родителями дети используют манипуляции, притворяются больными, стараются вызвать к себе жалость.

Неприятие родителями собственного ребенка часто ведет к проявлению у него агрессивности, а осознание собственной беспомощности затрудняет формирование высших психических функций, на уровне которых и формируются нравственные нормы и оценки. И чем чаще возникают конфликты на основе проявления авторитаризма родителей, тем глубже у него формируется невроз, а вследствие этого возникает сопротивление воспитанию с проявлениями агрессии.

Опыт семейного воспитания доказывает, что родительский авторитаризм вызывает у ребенка чувство беспомощности и изолированности. У ребенка появляется чувство вины за неудачи, чувство страха перед наказанием и он всеми силами сопротивляется такой ситуации. Он не может справиться с трудностями, ему не на кого опереться, а отсюда всплеск эмоций отрицательного характера, протест против создавшейся ситуации.

Зачастую сопротивление воспитанию наблюдается в семьях, где между родителями существует открытая враждебность, когда их власть над ребенком безгранична. Они могут унижать ребенка, могут чрезмерно восхищаться, могут быть невнимательными, а могут быть строгим контролером. Ребенку ничего не остаётся, или приспособливаться к родителям или сопротивляться. Чаще всего ребенок начинает сопротивляться. В основе такого выбора лежит чувство беспомощности. Обычно это бывает в семьях, где родители притворяются в любви к ребенку, а он в силу своей способности к эмпатии это чувствует. Ребенок хочет быть более сильным, желая защититься и отомстить. На этой основе начинает формироваться сопротивление воспитанию во всех проявлениях жизнедеятельности ребенка.

Эта ситуация приводит к тому, что ребенок не может воспринимать и усваивать новый опыт поведения. Например, когда к нему обращаются с требованием исполнения каких-либо обязательств, он воспринимает эти требования как неприятие и отрицание себя другими. Для защиты себя ребенок будет сопротивляться и у него будет формироваться поведение «идти против взрослых». Он будет всем мстить, все разрушать, бороться со всем, что не соответствует его желаниям.

Если в семейном кругу ребенок отвергнут взрослыми, он будет стремиться любыми путями утвердить завышенную самооценку и чувство превосходства над другими. Для таких детей характерно то, что они сравнивают себя с другими, по любому случаю пытаются доказать свое превосходство. В основе такого поведения – страх быть отвергнутым. А став взрослыми, зачастую они используют и эксплуатируют других людей, чтобы быть на высоте положения.

Нет сомнения в том, что запреты и ограничения необходимы ребенку. Но использовать их надо надлежащим образом, с доброжелательной мимикой и ровным, спокойным тоном. В словах родителя ребенок должен услышать защищающий его смысл, тогда эти запреты не становятся для него наказанием.

Родители, которые сопровождают запреты и ограничения криками, мимикой злости и гнева, уничтожают личность ребенка. Он постоянно чувствует себя, как не справляющийся с учебой, не умеющий выполнять домашние обязанности, не способный к успехам и преодолению трудностей. Для такого ребенка любой выход из негативного пространства всегда будет связан с сопротивлением воспитанию.

Дети, воспитанные в такой атмосфере, очень редко достигают вершин в своем индивидуальном развитии. Вследствие родительского авторитаризма они во взрослой жизни становятся исполнительными, пунктуальными, но вместе с тем хитрыми приспособленцами, которые довольно успешно адаптируются к социальному окружению. Но приспосабливаются они чаще всего к среднему статистическому образу жизни, так как не верят в свой успех и большие достижения.

В пубертатный период у таких детей формы адаптации и протеста против родительского авторитаризма проходят через трансформацию, ломаются, меняются, и ребенок оказывается как бы «естественным ребенком». Эта естественность проявляется в том, что у детей в процессе воспитания возникают примитивные эмоции и аффекты. Поэтому именно в пубертатном периоде развития начинают проявляться девиантные или делинквентные формы поведения. Это проявляется в побегах и уходах из дома, в бродяжничестве, в том, что дети отвергают родительские ценности, установки, навязываемые им в процессе воспитания [3].

Отрицательный эффект авторитарной формы родительского воспитания заключается в том, что его негативные последствия не проявляются сразу. Только по прошествии некоторого времени мы констатируем у таких детей отставание в развитии и несоответствие психофизических особенностей ребенка его возрасту, часто сопровождаемое социальным расстройством поведения.

У детей нет реальных возможностей противостоять родителям, они вынуждены подчиняться их силе. Однако это подчинение происходит только на поверхности. Внутри у ребенка возникает сильное сопротивление, он плачет, замыкается, а иногда впадает в депрессивное состояние.

Многие исследователи задаются вопросом о том, почему в религиозном сознании запреты и ограничения по степени воздействия на человека имеют большую значимость, чем правовые запреты. Ведь эти запреты и ограничения всегда должны были исполняться

и не могли подвергаться сомнению. Однако как таковое наказание за нарушение запретов в религиозных отношениях не применяется.

Большинство исследователей считает, что в семье родители могут использовать запреты и ограничения для ребенка только в случае, если это требуется в интересах безопасности его жизни и здоровья. Поэтому их применение должно носить временный и ограниченный характер.

Обычно применение к ребенку авторитарных мер воздействия со стороны родителей – это проявление гораздо большей агрессии и негативных чувств, чем заслуживает ребенок в конкретной ситуации. Вследствие такой необоснованной «вины», у ребенка возникает чувство тревоги, страха, травматические переживания. Если же ребенок адекватно понимает своё поведение и родители дают доброжелательную оценку его поступкам, то он может признать ошибочность своего поведения и естественно не сопротивляться воспитанию.

Поэтому преодолеть сопротивление воспитанию можно только тогда, когда родители оценивают поведение ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями развития, эмоционально-уравновешенным тоном, без обвиняющей интонации, без наказывающих действий.

Литература:

1. ГИППЕНРЕЙТЕР, Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* Москва: АСТ, Астрель, 2008. 238 с. ISBN 978-5-271-15458-4
2. ЛЕО, П. *Как создать теплые отношения с детьми.* Минск: Попурри, 2008. 160 с. ISBN 978-985-15-0492-9
3. МЕДВЕДЕВА, И.; ШИШОВА, Т. *Дети нашего времени. Размышления детских психологов.* Москва: Информпечать, 2000. 224 с. ISBN 978-5-98599-035-5
4. МУРАШОВА, Е. *Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей.* 2-е изд. Москва: Самокат, 2011. 660 с. ISBN 978-5-91759-054-7
5. ХОРНИ, К. *Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию.* / Пер. с англ., переводчики: Е. Замфир, М. Решетников. Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2000. 318 с. ISBN 5-88787-002-3