

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"**

**СИРОТА Е.**, доктор, конференциар,  
**СТЕПАНЮК С.**, доктор, конференциар  
Бэлцкий Государственный Университет

Вся работа преподавателей лингвистических дисциплин в современном вузе – это решение задач, направленных на формирование и повышение профессиональной компетенции (лингвистической, культуроведческой, коммуникативной) студента-филолога. Каждый этап развития науки связан с поисками новых технологий исследовательского и методического характера. Последние десятилетия русистика также ищет пути совершенствования изучения и преподавания такого сложного курса, как современный русский язык, что обусловлено потребностью развивать способность человека к общению в разных видах речевой деятельности (коммуникативная компетенция). Следствие – 1) вытекающий из этой потребности функционально-коммуникативный подход к изучению разных сторон языка; 2) перспективное направление развития языкознания – антропоцентрическая лингвистика, обращающая внимание на возможности различных интерпретаций сообщения в зависимости от типов говорящих и слушающих, согласованности поведения адресата-адресанта в коммуникативном акте; 3) интроспекция – направление методических поисков, обращенных к основам речевой деятельности, к осмыслению этих основ самим производителем речи, ибо "главная наука для человечества – это сам человек" (Гете).

Проблема интенсификации процесса обучения – одна из актуальных проблем нашего времени; она является предметом обсуждения многих лингвистических конференций.

Традиционное и новое на занятиях и во внеаудиторной работе, их взаимодействие проявляются и на современном этапе преподавания курса русского языка. Разные стороны изучения курса требуют применения своих технологий. Традиционной формой обучения в университете остается лекция. Однако в настоящее время она претерпевает серьезные изменения. Лекции чисто информативного характера уступают место лекциям-беседам, лекциям-диспутам, проблемным. А решение общей или частных проблем (в зависимости от темы) предполагает разнообразие форм её(их) проведения. Уровень современной

техники позволяет использовать такой источник информации по изучаемому разделу, как Интернет. Предварительное знакомство студентов с информацией, представленной в Интернете, позволяет превратить лекцию информативную в лекцию-беседу, комментарий, дискуссию по отдельным спорным вопросам. Предварительное реферирование отдельных опубликованных в лингвистических журналах статей по теме, фрагментов монографий дает возможность студентам включать свои краткие выступления в структуру лекции, обсуждать спорные вопросы, а также приобретать (с последующей систематизацией) сведения по истории разработки проблемы. Составление алгоритмов, таблиц, схем по ходу изложения материала или как элемент обобщения приводит к систематизации знаний с целью дальнейшего использования информации. Для этого идеально лекционные аудитории должны быть оснащены мультимедиа-проекторами и интерактивными досками, подключенными к компьютеру. Такая доска позволяет использовать компьютер при иллюстрации лекционного материала, не отвлекаясь на управление; при изучении нашего курса можно было бы продемонстрировать схему семантической структуры слова, строения и работы речевого аппарата, принципов классификации звуков речи, фонем, различных систем классификации частей речи, сложных предложений и др. Динамическое обновление профессиональных знаний (текстовая деятельность – репрезентация, интерпретация, письмо, чтение, понимание, общение) будет неполно без теоретического осмысления. "Теоретический акцент очень важно сохранить и усилить при реформировании филологического образования, которое происходит так или иначе, отчасти стихийно" [1].

Однако, как справедливо отмечают, и лекционный курс, и практические занятия предполагают определенную поэтапность в работе со студентами:

1. – мотивационный этап – это побуждение у студентов интереса к новой информации на основе актуализации имеющихся у них знаний, опыта по данной теме;
2. – информационный этап как конструирование собственного нового знания;
3. – коммуникационно-рефлексивный предполагает свободный обмен мнениями по изучаемой проблеме, поиск правильных решений практических задач, направленных на формирование коммуникативной компетенции [2].

Последний этап в большей мере реализуется на практических занятиях, которые предполагают использование разнообразных гармонично сочетающихся как традиционных, так и инновационных наиболее эффективных технологий. Как показывает опыт, такими формами работы могут быть:

- обзор журнальных статей по проблеме с последующим обменом мнениями;
- подбор специальных заданий с целью вовлечь студентов в процесс научного поиска при решении отдельных вопросов по разделам курса;
- составление терминологических словарей (по темам);
- сопоставительный анализ разных дефиниций одной и той же языковой единицы, трактовок, классификаций с привлечением данных других языков;
- тестирование.

Обучение и синхронное с ним полифункциональное пользование языком требует особого внимания к работе с текстом, как в аспектах его исследования, так и в аспекте порождения (Например, выявление разноуровневых средств организации текста, преобразование текста с включением в него определенных единиц, конструирование текста научного стиля по заданной теме и др.). Опора на текст (в широком его понимании) в современном мире филологии признается основонаправляющей, ибо "любое культурное явление или общественное событие, будучи осмыслено и прочитано как текст, открывает познавательный доступ к главному и самому интересному – "субъекту", человеческой реальности [3].

Таким образом на практических занятиях осуществляется единство принципа проблемности, научно-исследовательской, поисковой работы, а также профессиональной ориентации.

Интеграция знаний, коммуникативной компетенции, профессионального развития студентов реализуется в такой эффективной форме, как учебно-практическая, научно-методическая конференция, можно с привлечением студентов разных курсов (например, по проблемам: "Сопоставительная фразеология русского, румынского, английского языков", "Происхождение и развитие письма", "Культура речи" и др.).

Перечисленные технологии, на наш взгляд, способствуют интенсификации процесса изучения курса современного русского языка, хотя, конечно, далеко не исчерпывают всех возможностей совершенствования современного обучения.

## **Примечания**

1. Т.Д. Венедиктова. Новые профили "словесности"// Вестник МГУ. Сер.9. Филология. 2004. №6. с.68.
2. А. Москвина. Из редакционной почты.// Педагогика. 2003. №6. С.108.
3. Т.Д. Венедиктова. Новые профили "словесности"// Вестник МГУ. Сер.9. Филология. 2004. №6. С.66.