

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*ЗОРИЛО Лариса, ст.преподаватель, кандидат наук,
Бэлцкий государственный университет им. А. Руссо*

Очень серьезное внимание система профессиональной подготовки специалистов уделяет формированию у студентов простейших исследовательских умений и навыков.

Учебно-исследовательская деятельность очень сложна, и овладеть ею, даже на элементарном уровне, достаточном для современной профессиональной деятельности невозможно за короткий срок. Поэтому мы пришли к выводу о необходимости учить студентов исследовательским умениям и навыкам на протяжении всего периода обучения в вузе. На втором году обучения им читается курс «Основы научных исследований», который помогает подготовиться к учебно-исследовательской деятельности. В процессе его изучения особое внимание обращается на разъяснение студентам важнейших понятий, связанных с научно-исследовательской работой: тема исследования, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования, методы. Студенты учатся на конкретных примерах формулировать их. Основательно разбираем также содержание теоретической части работы и опытно-экспериментальной. Даем примерную структуру работы. А для закрепления усвоенного предлагаем студентам составить примерное содержание теоретической и опытно-экспериментальной части исследования по заданной преподавателем теме. Разбирается содержание введения и заключительной части учебного исследования. Показываются образцы оформления списка использованной литературы и оформления в целом научно-исследовательской работы.

В процессе изучения курса важное значение придается ознакомлению с методами психолого-педагогического исследовани. Студенты учатся составлять анкеты по заданной теме исследования (для учащихся, учителей, родителей); план беседы (с учащимися, учителем, родителями, администрацией школы); программу и протоколы наблюдений (за учащимися, за деятельностью учителей); описание методики проведения тестирования и интерпретации его результатов; описание процедуры и результатов изучения продуктов

деятельности детей. Раскрываются смысл и процедура проведения экспертной оценки уровня развития учащихся, их воспитанности (или метода независимых характеристик), социометрических замеров, изучения документов (дневников учащихся, классных журналов, планов воспитательной работы, планов кружков, формуляров детских библиотек и др.)

Существенную помощь в подготовке студентов к исследовательской деятельности оказывает постоянно действующая выставка материалов учебного исследования. На конкретных образцах показываем студентам, как можно оформить картотеку исследования, конспекты научной и методической литературы; как заполняется план-карта исследования; как можно аккуратно, красиво и удобно представить различные материалы в приложении к научному исследованию (образцы дидактических материалов, контрольные карточки, перфокарты, сигнальные карточки, альбомы с развивающими упражнениями, подборку диагностических методик по проблеме, фотографии, схемы, таблицы с дидактическим материалом, анкеты с ответами детей, родителей и др.) Наш опыт показывает эффективность использования в курсе «Основы научных исследований» метода «Групповых проектов». Он предполагает организацию студентов в малые группы для выполнения определенного исследовательского задания, с его последующим оформлением и представлением результатов для анализа (творческое генерирование идей; взаимодействие между всеми участниками процесса). Алгоритм использования данного метода:

1. Ориентационная встреча группы с преподавателем;
2. Самоорганизация группы (распределение ролей);
3. Установка схемы и частоты коммуникации между членами группы и преподавателем;
4. Формулировка целей работы над проектом (конкретизация задания при обсуждении в группе);
5. Определение процесса реализации поставленных целей;
6. Сбор и анализ данных;
7. Оформление результатов;
8. Обсуждение представленных результатов с преподавателем;
9. Представление итоговых результатов, их обсуждение.

Для стимулирования ответственного и творческого отношения к учебно-исследовательской деятельности ежегодно в университете проводится конкурс студенческих работ. Членами жюри выступают

преподаватели ведущих дисциплин и представители от студентов. Победители конкурса награждаются в торжественной обстановке специальными дипломами.

Эта работа потребовала обучения научных руководителей методике педагогического руководства исследовательской деятельностью студентов. Для них организуются специальные семинары, которые проводятся силами преподавателей кафедры, имеющих ученые степени и звания. На заседаниях кафедры обсуждаются проблемы, посвященные совершенствованию педагогического руководства учебно-исследовательской работой студентов. Формирование у студентов исследовательских умений продолжается в процессе написания ими курсовых и лицензионных работ.

По своему характеру работы, выполняемые студентами, являются исследовательскими потому, что основное внимание в них уделяется собственно исследованию, самостоятельному аспектному изучению процесса обучения и воспитания учащихся, диагностике развития школьников, проведению опытно-экспериментальной работы по формированию тех качеств личности, обучению тому, что определено в теме исследования и его предмете.

Курсовая работа потому и называется курсовой, что она выполняется по одной или нескольким специальным дисциплинам в течение одного года – курса. Большой частью курсовые работы носят реферативный характер, или обобщающий. Лицензионные работы у нас выполняются в течение двух лет обучения в вузе. Учебной исследовательская работа называется так потому, что главное назначение данной работы состоит не столько в получении научных результатов, имеющих объективную новизну, сколько в обучении будущих учителей простейшим исследовательским умениям и навыкам, пробуждении у них интереса к исследовательской деятельности профессионального характера.

Повысить качество учебно-исследовательских работ помогли четкие требования к их выполнению. Требования, предъявляемые лицензионной работе, определяются в основном целевыми установками, зависят от того смысла, ради которого выполняются работы. Действительно, задумаемся над вопросом: ради чего студент должен выполнять работу, что дает ему выполнение исследования.

Смысл этой деятельности студентов мы видим, во-первых, в том, чтобы в процессе ее выполнения каждый мог овладеть

определенным перечнем исследовательских умений и навыков. Работу выполняют не для того, чтобы хорошо ее защитить (хотя это и важно), выполнить интересное исследование, а для того, чтобы на основе разработки конкретных проблем обучения и воспитания каждый научился самостоятельно подбирать литературу по интересующему вопросу, работать с каталогами, картотеками, летописями, информационными обзорами, составлять собственную картотеку; конспектировать литературу; выступать публично с научным сообщением; составлять анкеты и проводить анкетирование, различные виды опросов, тестирование; изучать документацию и продукты деятельности детей, наблюдения; проводить экспертную оценку степени сформированности отдельных качеств личности, опытную работу, социометрические замеры.

Важнейшее требование к работе – студент представляет к защите не реферат, а действительно исследование, включающее общую экспериментальную часть с диагностикой уровня развития исследуемых качеств личности, аспектным анализом опыта учителей по данной проблеме и описанием содержания и результатов опытной работы студента по теме исследования. Независимо от темы исследования каждый студент должен показать умение использовать в опытно-экспериментальной работе перечисленные выше методы исследования.

Приобщение студентов к учебно-исследовательской деятельности мы рассматриваем как эффективный способ ознакомления их с требованиями, предъявляемыми к оформлению научной документации. В связи с этим особо важное значение придаем обучению студентов умению грамотно выполнять ссылки на научные источники; проводить библиографическое описание книг, статей из сборников; оформлять список литературы; выполнять чертежи, диаграммы, графики; составлять протоколы наблюдений; производить анализ результатов экспериментальной работы и представлять их в графической форме или в виде таблиц; проводить обобщение результатов опытно-экспериментальной работы; правильно обозначать главы, параграфы в научном сообщении; давать отзывы на чужие работы. Такие умения и навыки необходимы учителю для обобщения своего опыта, опыта коллег и представления в редакцию научных работ по психолого-педагогической проблематике.

Выполнение учебного исследования мы рассматриваем как незаменимую форму обучения студентов, вовлечения их в инновационную деятельность.

Проводимая нами работа по формированию у студентов исследовательских умений и навыков находится в полном соответствии с задачами обновления системы образования, которая предполагает совершенствование подготовки научных кадров во всех областях знаний, и особенно педагогических работников, непосредственно работающих в учреждениях образования.

Литература

1. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. – М., 1984.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М. Издательско-торговая корпорация « Дашковик», 2002. – 352 с.
3. А.М. Герасимов, И.П. Логинов. Инновационный подход в построении обучения: Учебное пособие. – М. АПКИПРО. 2001. – 64 с.