

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ, ПОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Some Aspects that Appear in the Process of Economic and Information Training of Specialists

*Диана МОГЛАН, Адела ГОРЯ,
Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо*

Abstract: *The article states the necessity of improving the methods of applying the information technologies in teaching students of economic specialties of higher educational institutions. There is proposed an approach to the definition of a set of information technology tools used in the learning process. The features of the educational process organization are reviewed through the use of information technology in the present paper.*

Key-words: *information technologies, educational process, technico-scientific progress, informational culture, professional training.*

В условиях рыночных отношений, с появлением конкуренции во всех областях человеческой деятельности оперативное решение многих стратегических и тактических вопросов требует экономически оправданного принятия решений, обосновать которые способны только специалисты, обладающие соответствующими знаниями и умениями. В этой связи особую значимость приобретает экономическая подготовка студентов с использованием компьютерных технологий.

Возрастающие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения методами новых информационных технологий.

Обучение студентов компьютерным технологиям должно быть непосредственно связано с целями профессиональной подготовки, а характер предстоящей деятельности должен быть определяющим в отборе и построении содержания образования.

Интенсивное развитие в последние годы технических и программных средств обучения позволило существенно увеличить возможности информационных технологий, в том числе и в углублении, расширении, конкретизации базовых знаний и умений студентов.

Информационные технологии представляют совокупность методов, процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса.

Использование средств информационных технологий позволяет формировать такие образовательные результаты, как познавательные потребности, аналитические способности, умения самопроверки, организационно-практические способности, исследовательские навыки, коммуникационные навыки, самостоятельность, любознательность, ориентацию в информационном пространстве и др., которые необходимы современному человеку.

Подготовку специалистов экономического профиля с использованием информационных технологий можно реализовать через следующие этапы обучения.

На первом этапе – изучение дисциплины «Информатика» (I и II курсы) – происходит знакомство с ключевыми понятиями информатики и основами информационных технологий, приобретение информационной культуры: основы компьютерной грамотности, операционные системы и среды, алгоритмы и языки программирования, офисные пакеты, Internet-технологии. На данном этапе у студента формируются четкие устойчивые понятия о роли и месте информационных технологий в учебном процессе, студент знакомится с технологией экономической и технической направленности: пакеты расчётов, программы обработки и визуализации данных.

Цель этого этапа: сформировать у студентов информационную культуру, обеспечить общеобразовательный уровень знаний и специальную подготовку в области информационных технологий, независимо от специализации. Таким образом, создаётся базовый уровень подготовки студента.

На втором этапе – изучение дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (II и III курсы) – происходит обучение студентов работе в прикладных пакетах, отобранных с учётом специфических особенностей каждой спе-

циальности. Это программы, которые обладают средствами выполнения различных математических расчётов: от простых арифметических вычислений до решения уравнений с частными производными; решения задач оптимизации; проверки статистических гипотез.

Цель второго этапа: подготовка к комплексному применению информационных технологий для профессиональной деятельности.

На третьем этапе – дипломное проектирование (III курс) – студент должен показать своё умение применять современные информационные технологии, самостоятельно использовать пакеты прикладных программ при выполнении определённых технических расчётов в дипломном проектировании.

Цель третьего этапа: практическое применение знаний современных информационных технологий на конечном этапе подготовки специалистов в университете.

Важной составляющей профессиональной подготовки студентов экономических специальностей в современных условиях является не только знание теоретических основ информатики, но и получение навыков практического применения и создания новых информационных технологий.

Выделение приоритетных программных средств для совершенствования профессиональной подготовки студентов экономических специальностей средствами новых информационных технологий может осуществляться в ходе выполнения следующих этапов:

- на основе анализа планируемых образовательных результатов, зафиксированных в требованиях куррикулума, определение видов деятельности, направленных на формирование этих результатов;
- выявление пробелов, не позволяющих в полной мере реализовать данные виды деятельности;
- анализ дидактических возможностей и функционала средств информационных технологий с точки зрения восполнения выявленных пробелов;
- подбор средств информационных технологий, создающих наилучшие условия осуществления выделенных видов деятельности;
- определение методов обучения, в которых дидактические возможности средств информационных технологий реализуются наиболее эффективно.

К системе задач, которые эффективно могут решаться с использованием средств информационных технологий при обучении студентов экономического профиля дисциплине «Информатика» можно отнести следующие:

1) задачи моделирования, решение которых ориентировано на более глубокое усвоение изучаемого материала, обеспечивает наглядное представление исследуемого объекта, процесса, способствует повышению интереса у студентов, мотивации более интенсивно анализировать изучаемый объект, выдвигать при этом свои идеи и предлагать свое видение рассматриваемых проблем и др.

2) задачи, связанные с визуализацией учебного материала и результатов самостоятельной работы студентов при решении различных задач: представление информации в виде текста, графического изображения, построение диаграмм, графиков, создание компьютерной презентации и т.д.

3) задачи, решение которых связано с большим объемом вычислительной работы, которую обычными средствами выполнить невозможно, например, задачи на поиск оптимального решения и др.

4) задачи, связанные с обработкой информации, формированием представлений о языке программирования, которые требуют использования соответствующих сред программирования.

5) задачи поиска и передачи информации, решение которых способствует развитию видов коммуникационной деятельности, например, задачи на поиск информации среди ресурсов Интернет, организации общения средствами Интернет и др.

Таким образом, использование обоснованно отобранных средств информационных технологий способствует повышению качества подготовки специалистов и тем самым принципиально (по целевому и результативному основанию) преобразуют образовательную деятельность, в которую они включаются.

Выводы:

1. Проблема внедрения информационных технологий в образовательную практику подготовки специалистов-экономистов актуальна, поскольку информатизация современного общества носит всеобъемлющий характер.

2. В организации учебного процесса по освоению информационных технологий приоритет должен сохраняться за профессиональными целями и задачами, которые определяют методику и технику работы студента и преподавателя.

3. Изучение специализированных программных продуктов является необходимым при подготовке специалистов экономической направленности вуза, так как повышает уровень знаний в информационной и экономических направленностях, а также влияет на уровень конкурентоспособности на рынке труда.

Литература:

1. САЙКОВ, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005.
2. КОЗЫРЕВ, В.А. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. 360 с.