

CZU: 371.3

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ – АКТИВНАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Татьяна КОТЫЛЕВСКАЯ, *конференциар, Факультет Педагогики, Психологии и Искусств,
Бэлцкий государственный университет имени Алеку Руссо*

Abstract: *This paper discovers the pedagogical elements of academic excursion as an active form of studying the nature of the native country in primary school. The author emphasizes the methodological requirements of the natural study and characterizes its types: illustrative, investigative and systematic. methods of noting them in the field journal of a pupil.*

Keywords: *academic excursion, natural study, practical tasks, research tasks, a field journal.*

В начальной школе республики Молдова к настоящему времени возрос интерес к изучению окружающей среды. Это обусловлено рядом причин: деидеологизацией общества, гуманизацией образования, ориентацией на творческую самореализацию ученика в образовательной среде, осознанием важности краеведческого подхода в обучении, направленного на познание окружающего микромира и экологических проблем. В процессе изучения интегрированного курса «Познание мира» младший школьник должен установить тесные связи между познанием природы и социальной жизнью, понять взаимосвязи в системе «человек-природа-общество»; получить начальные навыки экологической культуры; усвоить природоведческие и экологические представления, элементарные сведения о Земле как планете Солнечной системы.

В «Стандартах эффективности изучения учебного предмета «Познание мира»» представлены образовательные стандарты, которыми должны овладеть младшие школьники:

- приём научной информации;
- изучение и исследование окружающего мира;
- устное и письменное общение, используя научный стиль;
- принятие адекватного поведения в рамках природной и социальной среды [7; с. 269].

В процессе реализации данных специфических компетенций педагоги используют многообразные формы организации обучения учащихся (уроки, игры, экскурсии, походы, работа в уголке живой природы и т. д.).

Анализ методической литературы и передового педагогического опыта свидетельствует о том, что именно учебная экскурсия характеризуется значительным образовательно-ценностным потенциалом – осознанием и интериоризацией детьми проблем природного окружения, практическим изучением видов растений и животных, местных рек и озёр, исследованием специфики почвенного покрова данного природного сообщества и т. д.

Современные методисты-естественники (Е.Ф. Козина [5], З.А. Клепинина [6], Е. Morei [1], L. Ciobanu [2-3] и др.) выделяют специфические признаки природоведческой экскурсии:

- быстрое усвоение знаний учащимися при передвижении в пространстве (вид активно-моторной проработки знаний);
- экскурсионность природоведческого объекта;
- способ синтетического изучения мира природы, преимущественно посредством анализа;
- способ предметного изучения природоведческого объекта в естественных условиях, что обеспечивает высокую степень наглядности – качество ясности, понятности, доступности содержания, убедительности изображения;
- наличие возможности широкого использования практических, исследовательских и творческих заданий, повышающие познавательную активность детей;
- эмоциональность.

В научно-методической литературе (В.П. Горощенко, З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, Б.Е. Райков и др.) разработаны педагогические требования к проведению учебных экскурсий, а также выделены типы экскурсий по методам проведения:

- иллюстративная, когда преобладает метод готовых знаний;
- исследовательская, опирающаяся на поисковый метод;
- комбинированная, когда оба метода используются в равной мере.

В качестве основных педагогических требований, обеспечивающих применение этой активной формы в учебном процессе, учёные выделяют следующие:

- 1) осознание цели экскурсии;
- 2) организация экскурсионных наблюдений в естественной среде с использованием группы приёмов – поисковых, сопоставительных, перегруппировки заданных объектов;
- 3) руководство самостоятельной деятельностью учащихся по выполнению практических, исследовательских и творческих заданий;
- 4) использование различных видов игровой деятельности (дидактические, подвижные и др. игры);
- 5) контроль за индивидуальной работой по ведению полевого дневника, составлению схем, планов, сбору материала для гербария или коллекции.

В процессе любой экскурсии ученик не только знакомится с объектом или явлением природы, но и «добывает» знания непосредственно в тесном контакте с природой, т.к. только на практике он может познать связь между предметами и явлениями. Например, изучить зависимость кроны от местонахождения дерева, исследовать сезонные изменения объекта природы в разное время года (лиственные деревья, травянистые растения и т. д.).

В то же время изучение массового опыта учителей начальных классов северного региона Молдовы показывает, что они испытывают трудности в разработке практических и исследовательских заданий для учащихся, которые являются важным компонентом природоведческих экскурсий. В связи с этим целью нашей работы явилась ***разработка практических и исследовательских заданий учащимся, которые должны систематически использоваться в процессе проведения природоведческих экскурсий в III классе.***

Подготовка к проведению природоведческой экскурсии предусматривает следующее: - изучение и составление маршрута и плана, обозначение места остановок;

- выбор экскурсионного объекта и изучение его биологических особенностей;
- разработка практических и исследовательских заданий для учащихся;
- подготовка экскурсионного оборудования;
- материал экскурсий должен опираться на известные детям теоретические факты;
- учитывая возраст экскурсантов, учителю необходимо вовремя акцентировать их внимание на нужном объекте;
- важно точно рассчитать время экскурсии во избежание перегруженности детей;
- создание микрогрупп (3-5 уч-ся) и выбор лидера.

С учетом требований «Школьного куррикулума» [8] (III кл.) и «Гида по внедрению модернизированного куррикулума в 1-4 классах» [4] нами были разработаны практические и исследовательские задания для учащихся, соотносящиеся со спецификой природы северного региона Молдовы.

В **осеннее время** мы предлагаем следующий комплекс заданий для учащихся на природоведческих экскурсиях.

I задание. *Найти, рассмотреть, исследовать камни и заполнить таблицу в полевом дневнике.*

Цель: изучение свойств камней, которые встречаются на данном участке экскурсионного маршрута.

Таблица №1

Объекты неживой природы – камни	Цвет	Форма	Прочность	Твёрдость	Вес
Галька					
Кремний					
Известняк					
Гранит					

II-ое задание. *Выяснить, какие древесные и кустарниковые растения растут в данной местности и заполнить таблицу в полевом дневнике.*

Цель: изучение древесных и кустарниковых растений данной местности.

Таблица №2

Название дерева или кустарника	Цвет осенних листьев (зарисовка) (1 – 15 октября)	Наличие плодов, их созревание (зарисовка)
Берёза пушистая		
Клён остролистный		
Липа крупнолистная		
Дуб черешчатый		
Тополь серебристый		
Рябина обыкновенная		
Сирень		
Шиповник		

III-е задание. *Рассмотрите травянистые растения нашего участка, вспомните их названия и дайте характеристику внешнего вида. Заполните таблицу.*

Цель: изучение травянистых растений нашего участка.

Таблица №3

Название травянистого растения	Как выглядит осенью (описание внешнего вида)
Подорожник большой	
Одуванчик лекарственный	
Клевер розовый	
Чистотел	
Крапива	

IV-е задание. *Понаблюдайте за внешним видом и поведением птиц в осеннем парке и заполните таблицу:*

Цель: дать представление учащимся о внешнем виде и поведении птиц осенью.

Таблица №4

Название птиц	Размер	Цвет	Форма тела, клюва, хвоста	Как передвигается	Чем питается	Какие звуки издаёт осенью
Воробей						
Голубь дикий						
Ворона						
Сорока						
Синица						

Примерное содержание практических и исследовательских заданий на природоведческих экскурсиях в **зимнее время** может быть следующим.

I-е задание. *Исследуйте свойства снега и заполните таблицу.*

Цель: изучение свойств снега.

Таблица №1

Свойства снега	Наблюдения
Цвет	
Влажность	
Твёрдость	
Глубина снега (в см): - на открытом месте; - под хвойными деревьями; - под лиственными деревьями; - под кустарниками.	
Слои снега: - количество белых слоёв; - количество грязных (серых) слоёв.	
Температура снега: - у поверхности почвы; - у поверхности снежного покрова	

II-е задание. *Рассмотрите лиственные деревья парка и попробуйте узнать их по силуэту. Заполните таблицу в полевом дневнике.*

Цель: сформировать у учащихся представление о лиственных деревьях

Таблица №2

Название дерева	Силуэт дерева (зарисовать)	Толщина ствола
Берёза		
Липа		
Дуб		
Тополь		
Рябина		

III-е задание. *Рассмотрите в парке хвойные деревья (ель, сосна) и изучите их характерные признаки. Заполните таблицу в полевом дневнике*

Цель: сформировать у учащихся представление о хвойных деревьях.

Таблица №3

Название дерева	Высота	Толщина ствола	Кора	Крона	Иглы (длина, ширина, цвет)	Шишки (форма, цвет, характер поверхности)	Семена (цвет, форма)	Силуэт (зарисовать) дерева
Ель								

обыкновенная								
Сосна								
обыкновенная								

IV-е задание. Рассмотрите лиственные деревья зимнего парка и выявите их основные признаки. Заполните таблицу в полевом дневнике.

Цель: сформировать у учащихся представление о некоторых свойствах лиственных деревьев.

Таблица №4

Признаки (зарисовать)	Название дерева или кустарника								
	Клён	Липа	Тополь	Берёза	Рябина	Дуб	Каштан	Осина	Плаган
Цвет коры, наличие трещин									
Плоды и семена									
Ветка с почками									

V-е задание. Понаблюдайте за поведением птиц в зимнем парке. Заполните таблицу в полевом дневнике:

Цель: изучение поведения птиц в зимнее время.

Таблица №5

Название птиц	Признаки птиц						Кормушки		
	Размер	Цвет	Форма тела	Как передвигается по дереву, снегу	Чем питается	Рисунок следа	Количество	Типы (открытые, полузакрытые)	Наличие различного корма
Снегирь									
Воробей									
Сорока									
Синица									
Голубь									
Ворона									

В процессе выполнения практических и исследовательских заданий учащиеся изучают различные экосистемы родного края, что позволяет им установить многообразные связи живого организма со средой обитания, овладеть практическими знаниями и умениями изучения и оценки состояния природной среды, научиться не только фиксировать в полевом дневнике наблюдения и опыты, полученные в ходе выполнения заданий, но и анализировать а также хранить полученные знания.

Таким образом, природоведческую экскурсию мы рассматриваем как сложную форму учебно-воспитательного процесса, позволяющую организовать всестороннее изучение природных объектов в естественной среде с опорой на краеведческий и сезонный принципы. Учебные экскурсии в местные природные сообщества, в ходе которых активно используются практические и исследовательские задания, позволяют учащимся обнаружить взаимосвязи живого организма со средой обитания, развивают учебно-познавательные умения, способствуют формированию экологического сознания.

Библиография:

- MOREI, E., *Științele naturii în clasele 1-4*, Chișinău, Editura Lumina, 1991.
- CIOBANU, L., *Metodica predării obiectului științe în clasele primare*, Bălți: [S. n.], 2015.

3. СІОВАНУ, L., *Aspecte metodologice de studiere a conținuturilor curriculare la științe prin intermediul excursiilor didactice. În: Materialele Conferinței Științifico-practice internaționale consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea Facultății PPAS, Bălți, 2011, pp. 46-48.*
4. *Гид по внедрению модернизированного куррикулума в 1-4 классах*, К., Editura Lyceum, 2011.
5. КОЗИНА, Е.Ф., *Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студ./ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.*
6. КЛЕПИНИНА, З.А. *Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилеева. – М.: Академия, 2008.*
7. *Стандарты эффективности обучения: Методическое пособие для учителей. – К.: Lyceum, 2012, сс. 267-271.*
8. *Школьный куррикулум для 1-4 классов/ МП РМ. – К.: [S.n.], 2011, 432с.*