

CZU: 376

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОСТУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лариса ЗОРИЛО**, к. п. н., доцент, Факультет Педагогики, Психологии и Искусств,  
Бэлцкий государственный университет имени Алеку Руссо

**Abstract:** *The article discusses the problem of teachers' pre-university training to work in inclusive schools. The author highlights the work of the scientific project "Optimization of the inclusive training of primary school teachers and kindergarten teachers in continuing education." Also the author describes the scientific ideas involving the use of modern innovative technologies.*

**Keywords:** *graduate studies; inclusive education; children with special educational needs.*

После провозглашения государственной независимости Республика Молдова встала на путь демократизации, обусловившей политические, экономические, социальные и культурные изменения, что неизбежно отразилось на системе образования.

Правительство республики приняло ряд постановлений, направленных на предоставление качественных образовательных услуг, в том числе и для детей, с особыми образовательными потребностями.

Так, в правительственной программе развития инклюзивного образования на 2011-2020 годы подчеркивается необходимость обеспечения детей с особыми образовательными потребностями равными возможностями всестороннего развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество [5].

В основу реформирования образования был положен ряд международных документов. Один из них – Конвенция о правах ребенка, ратифицированная Молдовой и касающаяся защиты социальных прав семьи, матери и ребенка. Поэтому с 1994 года обеспечение психического и физического здоровья ребенка в нашей республике гарантировано Законом «О правах детей», в котором под защиту государства взяты дети, оставшиеся без попечения родителей и попавшие в сложные жизненные ситуации. Особое внимание в этом документе уделяется детям-инвалидам, их правам в области реализации образовательных потребностей.

Молдавские ученые в своих работах высказывают мысль о том, что педагогическая деятельность с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует от педагогов определенной подготовки, предусматривающей наличие особых ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций [1; 2; 3].

В настоящее время в действующих курикулах учебных дисциплин педагогических вузов предусмотрено содержание, ориентированное на педагогическое сопровождение ребенка, обучающегося в условиях инклюзивной школы. Во всех вузах республики студенты педагогических специальностей изучают курс «Инклюзивное образование», который направлен на обучение организации и включению детей с особыми образовательными потребностями в единый учебно-воспитательный процесс, реализацию ценности инклюзивного обучения на основе партнерских отношений с семьей, сообществом, со всеми субъектами, заинтересованными в качественном образовании и соблюдении прав детей.

Цель данного курса заключается в формировании специфических компетенций, касающихся основных направлений организации инклюзивного образования, а также толерантного отношения к категории граждан, имеющих особые потребности в связи с психофизическими отклонениями. Он направлен на освоение студентами комплексного подхода к инклюзивному обучению, на осознание важности преодоления и предупреждения у детей отклонений в развитии, на необходимость осуществления данного процесса с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, а также опыта зарубежных стран.

В тоже время в системе образования республики работает большая группа педагогов, получивших профессиональную подготовку задолго до внедрения инклюзивного образования, в связи с чем становится актуальным вопрос их постуниверситетской подготовки в ракурсе рассматриваемой проблемы.

Эта проблема стала предметом исследований в рамках проекта Академии наук РМ «Оптимизация формирования инклюзивной компетентности учителей начальных классов и воспитателей детских садов в системе непрерывного образования», на базе БГУ им. А. Руссо. Команда проекта ведёт работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, поиску эффективных технологий формирования профессиональных ценностей, профессионально-личностных качеств, развитию готовности к инклюзивной инновационной деятельности с учётом повышения квалификации педагогов в системе постуниверситетского образования.

Цель проекта – обеспечить за счет разработки и внедрения модели совершенствования инклюзивной компетентности педагогов в системе постуниверситетского образования повышение качества работы учителей начальной школы и воспитателей детских садов в режиме инклюзии. Для реализации данной цели планируется создание на базе Бельцкого университета им. А. Руссо ресурсного центра инклюзивного образования для предоставления образова-

тельных услуг учителям начальной школы и воспитателям детских садов на основе установления партнерских отношений со всеми структурами, задействованными в продвижении инклюзивного образования.

Исследование проводится на базе тех результатов, которые были получены в ходе участия в проектах Молдинклюд, Темпус, Лумос.

Новизна данного проекта состоит в том, что в отличие предыдущих, направленных на работу с педагогами среднего звена, мы будем целенаправленно формировать инклюзивную компетентность у воспитателей детских садов и учителей начальной школы, а также дифференцированно, с учетом функциональных обязанностей тех или иных специалистов, работающих в инклюзивном образовательном учреждении. Речь идёт о помощнике учителя, менеджере инклюзивного образовательного учреждения.

В соответствии с таким подходом каждая программа должна быть ориентирована на формирование предметно-специализированных компетенций и получение педагогами дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения новых видов работы, которая имеет коррекционно-развивающую направленность. Сообразно каждой категории педагогических работников необходимо разрабатывать учебные планы.

Изучение литературных источников, опыта зарубежных стран, дало нам возможность сделать научное предположение о том, что инклюзивная компетентность педагогов может быть значительно улучшена при условии индивидуализации профессиональных планов для педагогов. Они должны быть составлены с учетом уровня подготовки специалистов, их интересов, а также на основе социально-культурных особенностей и потребностей детей, имеющих особые образовательные потребности, и их семей. Важным в этой связи мы считаем учет места проживания и работы педагога.

Необходимым в реализации задач постуниверситетской подготовки дидактических кадров в области инклюзивного образования мы считаем создание на базе БГУ им. А. Руссо ресурсного центра инклюзивного образования, который будет предоставлять образовательные услуги учителям и воспитателям, причем во взаимодействии с другими структурами, задействованными в инклюзивном образовании: SAP, органы публично-административного управления, междисциплинарные комиссии на уровне школы, неправительственные организации и др.

Команда проекта планирует разработку современных технологий для непрерывного повышения квалификации педагогов, которые обеспечат их качественную инклюзивную компетентность.

Также планируется издание методических материалов, необходимых для реализации модели профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования.

Перечислим основные вопросы, которые будут предметом профессиональной подготовки дидактических кадров:

- организация целостной многоуровневой образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями детей с ОВЗ;
- взаимодействие специалистов (медицинских, социальных и психолого-педагогических служб) между собой и с родителями;
- модификация образовательного процесса с учетом потребности детей с ОВЗ в индивидуально-дифференцированном обучении и воспитании;
- проектирование и мониторинг образовательного процесса, обеспечивающего освоение куррикулума;
- программно-методическое сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Из сказанного следует, что круг проблем достаточно широк и распространяется на все сферы деятельности образовательных учреждений, касается всех участников педагогического процесса.

Наиболее продуктивным и подходящим мы посчитаем разработку блочно - модульных программ профессиональной переподготовки. Эти программы должны выстраиваться с учетом следующих принципов:

- целевого назначения (наличие цели и задач у каждого программного модуля и курса в целом);

- последовательного изложения материала в объеме модуля и курса;
- целостности и практической значимости содержания;
- интегративности в изложении и проработке теоретических и практических вопросов;
- мобильности как возможности вариативного конструирования подгрупповых и индивидуальных образовательных маршрутов (исходя из реальных проблем и запросов слушателей).

Модульный тип построения образовательных программ позволит слушателям курсов осознанно, исходя из собственных образовательных потребностей, выбрать то содержание, с которым они считают целесообразным ознакомиться наиболее всесторонне и детально.

Важным является выделение в программе для каждой категории обучаемых набора модулей, соответствующих их профессиональной компетенции, и перечня вариативных модулей для более широкой осведомленности в области методики и теории инклюзивного образования. Программа должна предполагать возможность включения ее структурных компонентов (модулей) в систему повышения квалификации педагогов инклюзивных дошкольных учреждений и учителей начальных классов.

В работе с педагогами эффективным является использование личностно – ориентированной технологии обучения, использование интерактивных форм работы, дискуссионных вариантов лекционно-семинарских занятий, тренингов, мастер-классов, посещение открытых мероприятий, проводимых непосредственно в инклюзивных образовательных учреждениях.

На протяжении всего образовательного процесса необходимо мониторизировать процесс формирования компетентности педагогов, причем формы контрольных мероприятий должны быть разнообразны. Это и зачеты, и самоконтроль, и самоанализ учебно-исследовательской деятельности слушателей, анализ педагогических ситуаций коллег, собеседование с преподавателем, подготовка обзора публикаций, разработка проекта, ролевые игры и др. В процессе оценки качества освоения курса участники образовательного процесса должны сами выбирать разные формы контроля (индивидуальная, групповая, письменная, устная), в наибольшей степени отражающие их потребности и возможности.

Мы считаем перспективной идею обеспечения индивидуального подхода к каждому слушателю и в отношении вариативности срока обучения, в зависимости от уровня его подготовки.

Таким образом, только упор на личностную самореализацию педагогов может решить задачи расширения и углубления педагогических, психологических и методических знаний, сформировать практико-ориентированные компетенции в области инклюзивного образования.

#### **Литература:**

1. Caisin, S., Tintiu, T. *Societatea incluzivă*, Chişinău, Institutul de Formare continuă, 2011.
2. Chicu, V., Cojocaru, V., Galben, S., Ivanova L. *Educația incluzivă. Repere metodologice*, Chişinău, Casa editorială poligrafică Bons Offices, 2006.
3. Danii, A., Popovici, D., Racu, A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*, Chişinău, 2007.
4. Зорило, Л., Перетятку, М. *Формирование у студентов компетенций в составлении индивидуальных программ обучения школьников с особыми нуждами*, Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice: Conf. Intern, șt.-practică din 19-20 oct. 2012, Ch.: IFS, 2012.
5. Постановление Правительства Республики Молдова от 11 июля 2011 года № 523 Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы.